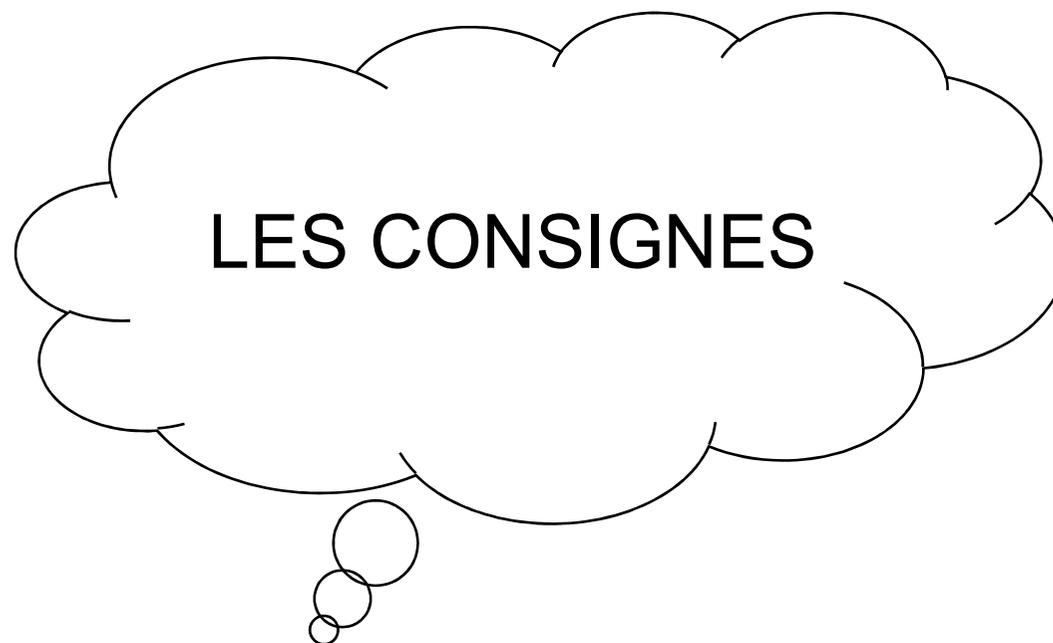


Les consignes



Remue-méninges : Tout autour du nuage, note les éléments que ta classe et toi avez relevés concernant les consignes.



I. « La consigne, c'est la consigne ! »

a) Lis les consignes ci-dessous. Tu as 2 min pour les effectuer !

- 1) Lis toutes les consignes avant de commencer.
- 2) Écris ton prénom dans le coin supérieur gauche de cette feuille.
- 3) Entoure ton prénom.
- 4) Sous ton prénom, inscris ta classe.
- 5) Inscris la date dans le coin supérieur droit de cette feuille.
- 6) Trace une ligne sous la date.
- 7) Souligne le mot « feuille » dans les consignes qui précèdent.
- 8) Lève la main pour signaler que tu es déjà à la consigne 8.
- 9) Barre le numéro de chacune des consignes que tu as réalisées.
- 10) As-tu lu toutes les consignes ? Alors, ne réalise que la deuxième. Ensuite, croise les bras.

⇒ As-tu réalisé toutes les consignes ? Pourquoi ?

.....

.....

⇒ **Ce que je retiens de cet exercice :**



.....

.....

.....

II. Qu'est-ce qu'une consigne ?

⇒ Réalisez les exercices a et b par groupe de 2.

a) **Lisez les phrases suivantes et complétez le tableau avec les lettres correspondantes.**

- A) Au rond-point, prenez la deuxième sortie. Continuez tout droit pendant 200 mètres.
- B) Préchauffez le four à 180°C. Mélangez la farine avec le sucre et le beurre fondu.
- C) Il s'agit d'une activité sur les consignes.
- D) Interdiction de marcher sur la pelouse.
- E) Le professeur m'a demandé de corriger mon interrogation.
- F) Port du bonnet obligatoire.
- G) Lire la notice avant toute utilisation.
- H) Vous relèverez et analyserez tous les verbes.
- I) « Il n'y a rien à comprendre, dit l'allumeur. La consigne c'est la consigne. Bonjour. Et il éteignit son réverbère. »¹
- J) Dans les transports en commun, il est bien sûr interdit de monter à bord d'un véhicule une fois que le signal sonore retentit. Il en va de votre sécurité !

Et ces images ?

K)



L)



M)



C'est une consigne	Ce n'est pas une consigne
H	

¹ Saint-Exupéry, A. (1946). *Le Petit Prince*. Paris, France: Gallimard, p.50.

⇒ Quels sont les éléments (structure de phrases, mots, ...) qui te permettent de distinguer les consignes des autres types de phrases ?

.....

⇒ Dans chaque consigne, souligne le(s) verbe(s). Qu' observes-tu ?

.....

b) Cite 3 situations dans lesquelles tu es confronté à des consignes. Précise la forme sous laquelle elles se présentent en cochant la case correspondante.

Situation	Consigne rédigée	Consigne orale	Pictogramme
1) <i>Lorsque je reproduis une recette de cuisine</i>	x		
2)			
3)			
4)			

⇒ **Sur base de tout ce que nous venons de voir, tentons une définition de la consigne :**



« La consigne est.....

.....

III. Les consignes et moi

a) Mon ressenti

Lis les phylactères suivants. À l'aide d'un fluo, surligne ceux qui te correspondent. Tu peux aussi composer ta propre bulle.

1
Moi, je déteste respecter les consignes et je me bloque !

2
J'ai peur de ne pas y arriver !

3
Il m'arrive d'oublier une partie de la consigne.

4
Je ne comprends pas ce que l'on me demande alors que je connais tous les mots !

5
Je comprends l'exercice mais je ne sais pas de quelle manière je dois répondre !

6
Je suis découragé(e) si je ne comprends pas tout de suite ce qu'il faut faire !

Et toi ?

.....
.....
.....
.....
.....

b) Mon comportement

Noircis les phrases qui correspondent le mieux à ta manière de faire. Tu peux aussi rédiger ta propre phrase.

- Je commence par lire les consignes jusqu'au bout avant de commencer les exercices.
- Je commence par résoudre les exercices, sans lire les consignes.
- Je lis les consignes après avoir fait l'exercice.
- Je lis les consignes avant de résoudre l'exercice et je les relis, après, pour vérifier.
- Je retourne plusieurs fois lire les consignes pendant que je fais l'exercice.
- Je décompose les consignes en étapes.
- Je reformule les consignes avec mes mots.
- Je cherche la signification des mots que je ne comprends pas.
- Je mets des mots en évidence.
-



c) Que pourrais-tu faire pour améliorer ta compréhension des consignes ? Trouvons au moins 2 comportements à mettre en place.

Exemple :



- 1) Avant de lire la consigne, je prends une profonde inspiration.
- 2) Après une première lecture, je reformule la consigne dans ma tête. Je relis une deuxième fois la consigne pour être sûr(e) d'avoir bien compris ce qu'on me demande de faire.

À toi de jouer !



1)

.....

.....

2)

.....

.....

3)

.....

.....

IV. Que la Force soit avec vous !



ATELIER N°1

⇒ **Classez** les documents suivants dans la bonne colonne.

C'est une consigne	Ce n'est pas une consigne
Doc 1

ATELIER N°2

⇒ **Associez** chaque verbe à sa définition.

Comparer – Déterminer – Critiquer – Justifier – Résoudre – Résumer – Citer –
Vérifier – Interpréter - Réduire

1	Mettre en évidence les différences et les ressemblances.	.....
2	Émettre un jugement personnel, positif ou négatif.	.....
3	Expliquer, rendre clair, donner un sens.	.....
4	Avec le vocabulaire adéquat et précis, expliquer ta réponse.	.....
5	Donner une valeur, un nombre, après un raisonnement ou un calcul.	.....
6	Réduire un texte en gardant uniquement les informations essentielles.	.....
7	Trouver la solution à un problème ou une équation.	.....
8	Rapporter les propos de quelqu'un OU Mentionner des éléments.	.....
9	Rassembler les termes semblables.	.....
10	Examiner la valeur et rechercher si elle est telle qu'elle doit être vécue ou qu'on l'a déclarée.	.....

ATELIER N°3

⇒ Retrouvez la consigne !

C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10

ATELIER N°4

⇒ Rédigez la consigne !

En quittant votre classe, je dois me rendre à la salle des professeurs // à la salle d'étude // à la salle de gym. Guidez-moi 😊 !

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

V. Vade mecum



- ⇒ **Réalisez** une carte mentale sur « les consignes ». Vous pourrez ensuite la reproduire sur un panneau pour l'afficher en classe.

- ⇒ **Rédige**, dans le cadre de la dernière page, les étapes indispensables à la réalisation d'une consigne. Celui-ci sera ensuite découpé et plastifié pour que tu puisses toujours l'avoir sous les yeux.



⇒ CHALLENGE :

Parcours tes cours et interrogations de français, math et sciences, et relèves-y 10 verbes clefs. Note-les dans les tableaux en p.12, 13 et 14, et trouve leur définition.

CONSIGNES : 10 verbes clefs en français

	VERBES	DÉFINITIONS
	Quand on me demande de...	Je dois...
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

CONSIGNES : 10 verbes clefs en math

	VERBES	DÉFINITIONS
	Quand on me demande de...	Je dois...
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

CONSIGNES : 10 verbes clefs en sciences

	VERBES	DÉFINITIONS
	Quand on me demande de...	Je dois...
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

Inscris ton nom et ton prénom sur les pointillés.



.....



FACE À UNE CONSIGNE...

1)

2)

3)

4)

5)

6)

7)