

Nom :
Prénom :

Date :



Conjugaison

1. Encadre tous les verbes conjugués en rouge puis écris à quel temps de l'indicatif ils sont conjugués.

Durant la belle saison, la tribu de Meruti vit sous des tentes de peaux. Les chasseurs et leurs familles peuvent les transporter facilement. Ainsi se déplacent-ils à la recherche du gibier.

Dès les premiers froids, tous regagneront leur caverne, à l'abri d'un surplomb rocheux au pied d'une falaise. Depuis des générations, ils s'y retrouvent pour résister à l'hiver.

Au centre de la grotte, un feu brûlait en permanence. Le foyer, protégé par une ceinture de pierres plates, était dans le sol.

Dès que Meruti arrivera, la tenture qui sert de porte s'écartera brutalement et chacun va se précipiter dehors. Au bas du sentier qui mène à la grotte, ils vont alors apercevoir le groupe de chasseurs.

2. Conjugue au temps de l'indicatif et à la personne demandés.

RANGER, ind. présent, 1^{ère} P.P. :

PAYER, ind. imparfait, 2^e P.P. :

CHERCHER, ind. futur simple, 1^{ère} P.S. :

POUVOIR, ind. présent, 2^e P.S. :

BALANCER, ind. imparfait, 3^e P.S. :

CRAINdre, ind. présent, 2^e P.S. :

Nom :
Prénom :

Date :

CRAINdre, ind. imparfait, 3^e P.P. :

CRAINdre, ind. futur simple, 2^e P.P. :

ENVOYER, ind. futur simple, 3^e P.S. :

FAIRE, ind. imparfait, 1^{ère} P.P. :

GUÉRIR, futur proche, 3^e P.P. :

3. Corrige si nécessaire.

COURIR, ind. futur simple, 3^e P.S. : Il courira

RANGER, ind. imparfait, 2^e P.S. : Tu rangais

PRENDRE, ind. présent, 1^{ère} P.S. : Je prends

FAIRE, ind. futur simple, 2^e P.P. : Vous ferez

SE SOUVENIR, ind. imparfait, 1^{ère} P.P. : Nous nous souvenions

BOIRE, ind. futur simple, 3^e P.P. : Ils boiront

4. Recopie ces phrases en conjuguant leur verbe :

- **à l'indicatif présent :**

Nous avons taillé de nouveaux vêtements.

.....

Ils verront les nouveaux modèles.

.....

Nom :
Prénom :

Date :

- **à l'indicatif futur simple :**

J'aurai demandé à mes parents pour demain.

.....

Ils sont morts de faim.

.....

- **à l'indicatif imparfait :**

Il faut corriger ces exercices.

.....

Tu avais enfoncé le piquet trop profondément.

.....

5. Complète le tableau.

Indic. Présent	Indic. Imparfait	Indic. futur simple
Nous courons
.....	Ils lançaient
.....	Tu mourras
Je finis
.....	Vous faisiez

Nom :
Prénom :

Date :

Exercices supplémentaires - Grammaire : Types et formes de phrases : exercices mélangés

Rappelle-toi !

1. Cite les trois types de phrases, **donne** un exemple.

- 1) P. déclarative → Je joue aux cartes chaque vendredi soir.
- 2) P. interrogative → Joues-tu aux cartes chaque vendredi soir ?
- 3) P. impérative → Joue aux cartes.

2. Cite les quatre formes de phrases, **donne** un exemple.

- 1) Forme affirmative → J'adore la mousse au chocolat !
- 2) Forme négative → Personne ne déteste la mousse au chocolat !
- 3) Forme neutre → Ton chien s'est échappé ?
- 4) Forme emphatique → C'est ton chien qui s'est échappé ?

3. Complète ce petit mémo.

Il existe **3** types de phrases :

- la P. **déclarative**
- la P. **interrogative**
- la P. **impérative**

Il existe **4** formes de phrases opposées deux à deux

- la P. **affirmative** ou **négative**
- la P. **neutre** ou **emphatique**

1. Dans les phrases suivantes, **coche** le type ET les formes.

	types			formes			
	déclaratif	interrogatif	impératif	affirmative	négative	neutre	emphatique
Ce sont les pompiers qui entrèrent les premiers dans la maison en flammes !	x			x			x
Toi, cesse d'ennuyer tes copains de classe !			x	x			x
Maria, elle n'avait encore rien compris à ton histoire !	x				x		x
Jamais plus je ne te voudrai comme amie.	x				x		x
Quant à Jules, il n'aura encore rien fait !	x					x	x
Comment n'avions-nous pas prévu cette situation ?		x		x		x	
La vie sans lui : impossible à imaginer !	x			x			x
Ludo n'aimait-il pas t'accompagner autrefois ?		x			x		x

4. **Transforme** les phrases suivantes en passant à la forme opposée (ne modifie pas le type).

Je ne veux rien de toi.	Moi, je veux tout de toi.
Jessica, n'arrose pas les fleurs aujourd'hui, s'il te plait.	Arrose les fleurs aujourd'hui, s'il te plait.
Elle viendra, Louise, tu crois ?	Elle ne viendra pas, Louise, tu crois ?

5. **Transforme** la phrase suivante selon les consignes.

- Louise, tu veux bien m'aider en problèmes ?

déclarative et neutre → Tu veux bien m'aider en problèmes.

- Ce sont mes amis qui ont été étonnés de nous voir ici ! (à titre d'exemple)

interrogative et négative → Ce ne sont pas mes amis qui ont été étonnés de nous voir ici ?

- Les garçons et toi entrez pas la porte principale. (à titre d'exemple)

impérative et négative → N'entrez pas par la porte principale.

- Personne ne t'a annoncé que Jules serait absent. (à titre d'exemple)

interrogative et affirmative → Quelqu'un t'a-t-il annoncé que Jules serait absent ?

6. À partir de la phrase suivante, **construis**-en trois autres en modifiant le type et les formes. **Rappelle** le type et les formes des phrases que tu construis. (à titre d'exemples)

Louise mange toujours des bonbons le soir !

- 1) Louise, ne mange jamais de bonbons le soir !

type : P. impérative, formes : négative et emphatique.

- 2) Louise, elle mange toujours des bonbons le soir ?

type : P. interrogative, formes : affirmative et emphatique.

- 3) C'est le soir que Louise ne mange jamais de bonbons.

type : P. déclarative, formes : affirmative et emphatique.

- 4) Est-ce que Louise ne mange jamais de bonbons le soir ?

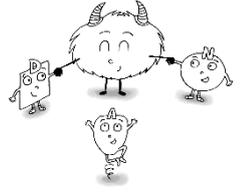
type : P. interrogative, formes : négative et neutre.

- 5) Mange des bonbons le soir !

type : P. impérative, formes : affirmative et neutre.



Grammaire : Types et formes de phrases : exercices mélangés



Rappelle-toi !

1. Cite les trois types de phrases, **donne** un exemple.

- 1)
- 2)
- 3)

2. Cite les quatre formes de phrases, **donne** un exemple.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

3. Complète ce petit mémo.

Il existe **3** types de phrases :

- la P.
- la P.
- la P.

Il existe **4** formes de phrases opposées deux à deux

- la P. ou
- la P. ou

4. Dans les phrases suivantes, **coche** le type ET les formes.

	types			formes			
	déclaratif	interrogatif	impératif	affirmative	négative	neutre	emphatique
Ce sont les pompiers qui entrèrent les premiers dans la maison en flammes !							
Toi, cesse d'ennuyer tes copains de classe !							
Maria, elle n'avait encore rien compris à ton histoire !							
Jamais plus je ne te voudrai comme amie.							
Quant à Jules, il n'aura encore rien fait !							
Comment n'avions-nous pas prévu cette situation ?							
La vie sans lui : impossible à imaginer !							
Ludo n'aimait-il pas t'accompagner autrefois ?							

5. **Transforme** les phrases suivantes en passant à la forme opposée (ne modifie pas le type).

Je ne veux rien de toi.	
Jessica, n'arrose pas les fleurs aujourd'hui, s'il te plait.	
Elle viendra, Louise, tu crois ?	

6. **Transforme** la phrase suivante selon les consignes.

- Louise, tu veux bien m'aider en problèmes ?

déclarative et neutre →

- Ce sont mes amis qui ont été étonnés de nous voir ici !

interrogative et négative →

- Les garçons et toi entrez pas la porte principale.

impérative et négative →

- Personne ne t'a annoncé que Jules serait absent.

interrogative et affirmative →

7. À partir de la phrase suivante, **construis**-en trois autres en modifiant le type et les formes. **Rappelle** le type et les formes des phrases que tu construis.

Louise mange toujours des bonbons le soir !



1)
 type : formes : et

2)
 type : formes : et

3)
 type : formes : et

Prénom :

Date :



Carnet de maths: Je révisé la matière



Je revois le calcul mental :

*Je revois très bien mes tables et mes grandes tables.



Connais-tu encore tes tables ?

$3 \times 2 =$

$6 \times 4 =$

$9 \times 8 =$

$3 \times 4 =$

$5 \times 8 =$

$1 \times 4 =$

$10 \times 8 =$

$7 \times 8 =$

$8 \times 4 =$

$6 \times 8 =$

$0 \times 2 =$

$10 \times 2 =$

$7 \times 4 =$

$5 \times 2 =$

$8 \times 8 =$

$72 : 8 =$

$48 : 8 =$

$24 : 4 =$

$12 : 2 =$

$36 : 4 =$

$16 : 8 =$

$20 : 2 =$

$64 : 8 =$

$16 : 4 =$

$14 : 2 =$

$18 : 2 =$

$20 : 4 =$

$40 : 8 =$

$56 : 8 =$

$..... \times 4 = 20$

$..... \times 2 = 14$

$..... \times 8 = 64$

$..... \times 2 = 18$

$..... \times 4 = 36$

$..... \times 2 = 12$

$..... \times 4 = 32$

$..... \times 8 = 56$

$..... \times 8 = 72$

$..... \times 2 = 20$

$..... \times 8 = 8$

$..... \times 2 = 0$

$..... \times 4 = 28$

$..... \times 8 = 80$

Prénom :

Date :

*Pour multiplier par 10, par 100 ou par 1000, je rajoute 1, 2 ou 3 zéros.

*Pour diviser un nombre à zéros par 10, 100, ou 1000, j'enlève 1, 2 ou 3 zéros.

$431 \times 10 =$

$1000 \times 548 =$

$16 \times 100 =$

$3400 \times 10 =$

$6048 \times 10 =$

$3471 \times 100 =$

$40 \times 1000 =$

$2280 : 100 =$

$18 \times 1000 =$

$48\ 500 : 10 =$

$34 \times 100 =$

$37\ 000 : 100 =$

$8980 : 100 =$

$789\ 000 : 1000 =$

*Pour multiplier des nombres avec zéros : $300 \times 2000 = 600\ 000$. (J'additionne les zéros)

*Pour diviser des nombres avec zéros : $8000 : 40 = 200$ (Je soustrais les zéros)
MAIS $4000 : 80 = 50$ (si j'ai besoin d'un zéro pour diviser, je l'utilise mais ensuite je ne le compte plus pour la soustraction).

$6 \times 200 =$

$400 \times 10 =$

$500 \times 9 =$

$40 \times 40 =$

$80 \times 4 =$

$0 \times 9 =$

$100 \times 20 =$

$60 \times 200 =$

$70 \times 3 =$

$5 \times 40 =$

$80 \times 50 =$

$60 \times 6000 =$

$7 \times 40 =$

$10 \times 600 =$

$3 \times 400 =$

$8 \times 80 =$

$70 \times 8 =$

Prénom :

Date :

*Certains calculs peuvent se faire plus facilement en passant par 10, 100, 1000,...

5x → 10 x le nombre puis : 2

$$5 \times 47 = \dots\dots\dots$$

50x → 100x le nombre puis : 2

$$50 \times 47 = \dots\dots\dots$$

500x → 1000x le nombre puis : 2

$$500 \times 47 = \dots\dots\dots$$

X25 → X100 : 4

$$47 \times 25 = \dots\dots\dots$$

9x → 10x le nombre - le nombre

$$9 \times 47 = \dots\dots\dots$$

90x → 100x le nombre - 10x le nombre

$$90 \times 47 = \dots\dots\dots$$

99x → 100x le nombre - 1x le nombre

$$99 \times 47 = \dots\dots\dots$$

11x → 10x le nombre + le nombre

$$11 \times 47 = \dots\dots\dots$$

110x → 100x le nombre + 10x le nombre

$$110 \times 47 = \dots\dots\dots$$

Prénom :

Date :

$101x \rightarrow 100x$ le nombre + le nombre

$$101 \times 47 = \dots\dots\dots$$

*Je retiens bien $30 : 2 = 15$, $50 : 2 = 25$, $70 : 2 = 35$, $90 : 2 = 45$ (je dois savoir dire la réponse sans hésiter).

*Je sais compter rapidement par 125 jusqu'à 1000 : 0, 125, 250, 375, 500, 625, 750, 875, 1000.

*Je décompose pour multiplier

Lorsque je multiplie un nombre par un autre nombre composé de dizaines et d'unités, je peux d'abord multiplier par les dizaines et ensuite par les unités :
 $26 \times 52 = (26 \times 50) + (26 \times 2)$, je peux aussi faire : $(20 \times 52) + (6 \times 52)$

* $72 : 2 : 2 = 72 : 4$, $72 : 2 : 2 : 2 = 72 : 8$, $72 : 2 : 3 = 72 : 6$, $72 : 2 : 4 = 72 : 8$

Je n'oublie pas les procédés de **compensation**:

a) Dans l'**addition** :

$498 + 254 = 500 + 252$ (si j'ajoute des unités à un terme de l'addition, je dois les **enlever** au deuxième terme).

$$9,8 + 35,6 = 10 + 35,4$$

Il s'agit de la compensation croisée.

b) Dans la **soustraction** :

(si j'ajoute des unités à un terme de la soustraction, je dois les **ajouter** aussi au deuxième terme).

$$945 - 297 = \dots\dots\dots$$

$$19,5 - 4,2 = \dots\dots\dots$$

$$47,6 - 29,9 = \dots\dots\dots$$

Prénom :

Date :

(si je retire des unités à un terme de la soustraction, je dois les **retirer** aussi au deuxième terme).

$$444 - 101 = \dots\dots\dots$$

$$4785 - 2005 = \dots\dots\dots$$

$$2,47 - 2,10 = \dots\dots\dots$$

Il s'agit de la compensation parallèle.

Je n'oublie pas les procédés **d'associativité**:

Si j'additionne ou multiplie une série de nombres, je peux les regrouper pour avoir plus facile :

a) Dans l'**addition** :

$$425 + 97 + 125 + 3 = \dots\dots\dots$$

$$37 + 60 + 21 + 40 + 63 = \dots\dots\dots$$

$$0,2 + 1,3 + 0,7 + 0,8 = \dots\dots\dots$$

b) Dans la **multiplication** :

$$2 \times 50 \times 26 = \dots\dots\dots$$

$$8 \times 3 \times 2 \times 125 = \dots\dots\dots$$

$$4 \times 7 \times 25 \times 8 = \dots\dots\dots$$

Je n'oublie pas les procédés **de distributivité**:

a) Dans la **multiplication** :

$$134 \times 102 = \dots\dots\dots$$

$$7 \times 63 = \dots\dots\dots$$

$$48 \times 3 = \dots\dots\dots$$

Prénom :

Date :

b) Dans la **division**

$$324 : 3 = \dots\dots\dots$$

$$756 : 6 = \dots\dots\dots$$

$$948 : 3 = \dots\dots\dots$$

Je n'oublie pas les procédés de **commutativité**:

a) Dans la **multiplication**

$$5 \times 15 = \dots\dots\dots \times \dots\dots\dots$$

b) Dans l'**addition**

$$273 + 589 = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$

Mais attention, $72 - 37 \neq 37 - 22$ et $72 : 6 \neq 6 : 72$

Je décompose pour diviser :

$$384 : 6 = (360 : 6) + (24 : 6) = \dots\dots\dots$$

Je recherche un nombre de la table de 6(0) plus petit que 384 et le plus près possible de ce nombre :

0, 60, 120, 240, 300, 360, 420, 480, 540, 600

$$384 = 360 + 24 \text{ (je divise donc 360 par 6 et 24 par 6)}$$

Les diviseurs et multiples.

Ecris tous les diviseurs de 64 :

Entoure les multiples de 7.

7 - 42 - 17 - 35 - 14 - 84 - 21 - 49 - 37 - 63 - 70 - 56.

Prénom :

Date :

Les grands nombres.

Dans ce nombre 475 892, quel chiffre représente ...

le chiffre des D :

le chiffre des UM :

le chiffre des DM :

le chiffre des U :

le chiffre des C :

le chiffre des CM :

Transforme.

40 C :

70 U :

43 C :

8 UM :

25 D :

89 U :

67 D :

734 D :

333 C :

5UM 8C :

7C 8D 4U :

6C 2U :

3UM 4C 7D :

2UM 8D 9U :

5D 6U :

Ecris en chiffres les nombres suivants.

vingt-cinq-mille-six-cent-trente-huit : _____

trois-cent-quarante-six unités et treize centièmes : _____

quatre-cent-quatre-vingt-deux-mille-six-cent-septante-cinq : _____

cinquante-neuf et six centièmes : _____

nonante-mille-cinquante-deux unités et cinq dixièmes : _____

vingt-deux centièmes : _____

cent-septante et un millième : _____

une unité et cent-quatre millièmes : _____

six-cent-mille-cinq-cents : _____

vingt-neuf et deux dixièmes : _____

Prénom :

Date :

Entoure le chiffre.

... des centaines : 436 789 - 65 890 - 100 999 - 2065

... des dizaines de mille : 679 000 - 5 789 986 - 78 777 - 5623

... des unités simples : 561 778 - 90 - 65 566 - 7 888 000

A l'aide des chiffres : 2 4 6 8 9

Ecris le plus petit nombre en utilisant tous les chiffres (une seule fois) _____

Ecris le plus grand nombre en utilisant tous les chiffres (une seule fois) _____

En utilisant tous les chiffres une seule fois,

écris un nombre qui a 9 dizaines : _____

6 dizaines de mille : _____

8 dixièmes : _____

4 centièmes : _____

Ecris un nombre dont les unités valent la moitié des dizaines et le quart des centaines : _____

Ecris en bleu les nombres pairs et en vert les nombres impairs plus grands que 2650 et plus petits que 2660.

Le nombre composé de 3 centaines de mille, 2 dizaines de mille et 4 centaines est : _____

J'ai 2DM, 7UM, 5C, 6U et 4 d, je suis _____

J'ai 45C12D et 3c, je suis _____

J'ai 6DM, 8UM, 5C, 4D, 3d, 2c, je suis _____

Prénom :

Date :

98 654 est composé de :

4265,204 est composé de :

Comptages.

par 200 : 1600 - - - - - 2600 - -

par 600 : 3200 - - - - - - 6800

par 500 : 500 - - - - - -

par 90 : 2270 - 2360 - 2450 - - - -

..... - - - - -

par 900 : 2270 - 3170 - - - -

par 0,25 : 0,25 - - - - - -

par 0,7 : 0,7 - - - - - -

..... -

*Je revois très bien l'arbre de 100 000 (voir p.44 CM4A)

Calcule.

$7000 + 45 =$	$10\ 000 + 3100 =$	$7056 + 500 =$
$2000 + 200 =$	$400\ 000 + 500 =$	$30\ 000 + 40 =$
$30\ 100 + 6400 =$	$21\ 300 + 8000 =$	$7000 + 3000 =$
$4500 + 5000 =$	$600 + 5400 =$	$90 + 21\ 000 =$
$60\ 000 + 7000 =$	$7005 + 750 =$	$6 + 694 =$
$8200 + 680 =$	$304\ 065 + 220 =$	$10 + 6000 =$
$50\ 000 + 6050 =$	$820\ 101 + 4033 =$	$61\ 070 + 930 =$

Prénom :

Date :

Dans les nombres ci-dessous, entoure en rouge le chiffre des dizaines.

70 014 - 72 403 - 628 - 8 403 - 123 549 - 2 548 - 23 - 1 096

Dans les nombres ci-dessous, entoure en vert le chiffre des centaines de mille.

(Uniquement quand c'est possible !)

45 673 - 546 - 1 234 780 - 87 540 - 765 954 002 - 432 129 - 1 786

Ecris le nombre de dizaines dans chaque nombre. **Ex** : 7 342 : 734 dizaines

12 326 : dizaines

214 : dizaines

104 018 : dizaines

8 000 : dizaines

2 327 : dizaines

Ecris le nombre de centaines dans chaque nombre.

Ex : 2 324 : 23 centaines

612 : centaines

13 816 : centaines

104 018 : centaines

9 000 : centaines

2 527 : centaines

632 435 : centaines

Voici un nombre : **43 681**

- Que devient ce nombre quand on lui retire 2 centaines ?
- Que devient le nombre obtenu quand on lui ajoute 4 dizaines ?
- Que devient ce nombre quand on lui retire 2 dizaines de mille ?
- Quelle est la différence entre le nombre de départ (43 681) et celui que tu obtiens à la fin de l'exercice ?

Ecris le nombre qui comporte 832 centaines, dont le chiffre des unités est 6 et le chiffre des dizaines 1.

Prénom :

Date :

Ecris les nombres suivants sous la forme d'une décomposition additive.

Ex : $2\ 438 = 2\ 000 + 400 + 30 + 8$

14 302 =

8 095 =

238 300 =

6 458 =

Trouve l'écriture la plus courte des nombres suivants.

$30\ 000 + 8\ 000 + 60 + 1 =$

$700\ 000 + 30\ 000 + 2\ 000 + 300 + 4 =$

Les nombres décimaux.



Complète le tapis de 1.

1									
-- =					-- =				
-- =		-- =			-- =		-- =		
-- =		-- =		-- =		-- =		-- =	
-- =	-- =	-- =	-- =	-- =	-- =	-- =	-- =	-- =	-- =

Recopie uniquement les nombres égaux à 5 unités et 2 centièmes.

520 - 5,200 - 5,02 - 5,20 - 5,020 - 5,002 - 52 - 50,20

Prénom :

Date :

Complète avec les signes < , > ou =.

3,8 4

4,25 4,09

4,35 4,350

4,10 4,3

6,1 5,9

6,3 5,95

5,3 5,30

5,4 5,41

4,7 4,60

7 6,27

Complète avec le signe < , > ou =.

7,02 7,20

10,8 10,76

7,2 7,2000

14,6 14,60

8,4 8,040

13,1 13,15

Classe les listes des nombres en ordre croissant

4,12 - 5,03 - 4,6 - 4,43 - 3,79

8,46 - 8,053 - 7,94 - 8,8 - 8,40

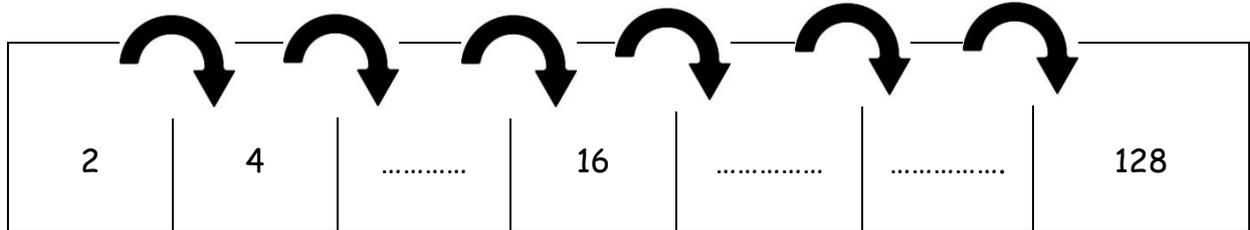
Complète les suites des nombres.

3,3 - 3,1 - - 2,7 - - 2,3 - - -

Prénom :

Date :

Le rapport, dans la suite, est toujours de



Encadre chaque nombre décimal par deux nombres entiers consécutifs. Souligne le nombre entier le plus proche du nombre décimal.

..... < 9,23 <

..... < 12,07 <

..... < 2,6 <

..... < 68,92 <

..... < 167,7 <

..... < 1,18 <

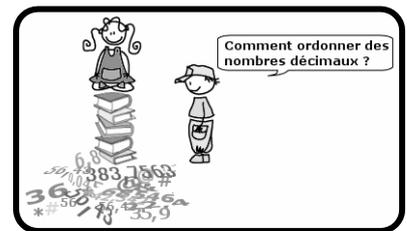
Classe chaque liste de nombres en ordre décroissant.

a) 11,5 - 1,510 - 11,05 - 15,01 - 11,51

.....

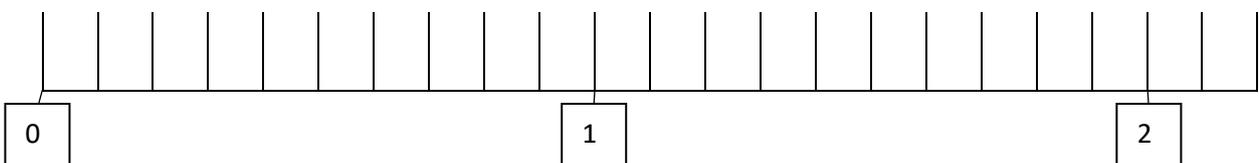
b) 23,4 - 34,2 - 23,92 - 24,3 - 23,04

.....



Situe sur la droite orientée.

0,4	1,9	2,2	1,2	0,8
-----	-----	-----	-----	-----



Prénom :

Date :

Les procédés avec les nombres décimaux.

Attention tout est mélangé !

⇒ N'oublie pas d'ajouter des 0 si c'est nécessaire.

$1 + 0,05 = \dots\dots\dots$	$5 \times 7,02 = \dots\dots\dots$	$8,21 - 0,10 = \dots\dots\dots$
$0,9 + 0,4 = \dots\dots\dots$	$1,002 + 1,14 = \dots\dots\dots$	$8 \times 2,8 = \dots\dots\dots$
$1,02 + 0,98 = \dots\dots\dots$	$2,3 + 3,8 = \dots\dots\dots$	$6,57 - 3,45 = \dots\dots\dots$
$1,84 + 3,04 = \dots\dots\dots$	$2,58 - 0,08 = \dots\dots\dots$	$0,25 - 0,08 = \dots\dots\dots$
$0,4 + 0,55 = \dots\dots\dots$	$9,27 : 3 = \dots\dots\dots$	$4,2 - 0,3 = \dots\dots\dots$
$0,18 : 3 = \dots\dots\dots$	$4 \times 0,09 = \dots\dots\dots$	$9,27 : 9 = \dots\dots\dots$
$\dots\dots\dots + 0,28 = 3,5$	$8,48 : 8 = \dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots : 4 = 0,4$
$9,34 - 1,3 = \dots\dots\dots$	$8,05 + \dots\dots\dots = 11,7$	$4,5 : 5 = \dots\dots\dots$
$6 \times 2,15 = \dots\dots\dots$	$1,02 + 1,14 = \dots\dots\dots$	$8,21 - 0,11 = \dots\dots\dots$
$\dots\dots\dots \times 5 = 2,5$	$0,53 + 0,45 = \dots\dots\dots$	$8 \times 1,25 = \dots\dots\dots$
$8,1 : 9 = \dots\dots\dots$	$6,48 : 6 = \dots\dots\dots$	$5,04 + 6,57 = \dots\dots\dots$
$0,3 \times 7 = \dots\dots\dots$	$0,27 + 0,4 = \dots\dots\dots$	$\dots\dots\dots - 0,45 = 1,25$
$5 \times 0,08 = \dots\dots\dots$	$0,63 - 0,12 = \dots\dots\dots$	$9,1 + 3,13 = \dots\dots\dots$
$5,12 - 3,04 = \dots\dots\dots$	$5 \times 0,20 = \dots\dots\dots$	$6 \times 0,16 = \dots\dots\dots$
$0,72 : 1 = \dots\dots\dots$	$10 \times 1,08 = \dots\dots\dots$	$7,6 + 4,4 = \dots\dots\dots$

Prénom :

Date :

Les caractères de divisibilité :

Complète le tableau suivant en notant une croix aux endroits qui conviennent.

Divisible par	3	4	5	10	25	2	50
1326							
37 575							
702 500							
432 522							



Réponds par Vrai (V) ou Faux (F).

- a. Si un nombre est divisible par 4 alors il est divisible par 2.
- b. Si un nombre est divisible par 2 et 3 alors il est divisible par 5.
- c. Tous les nombres qui se terminent par 3 sont divisibles par 3.
- d. Tout multiple de 10 est divisible par 2.
- e. Un nombre divisible par 3 est divisible par 9.

Peut-on remplir un nombre exact de boîtes de 6 œufs si on a 129 œufs ? Pourquoi ?

.....

636 œufs ? Pourquoi ?

.....

Par quel(s) chiffre(s) peux-tu remplacer le ? pour que la phrase soit correcte ?

7 5 ? 4 → est divisible par 4. →

3 6 7 9 ? → est divisible par 5 et par 2 →

Prénom :

Date :

Un petit mélange. Choisis le procédé le plus adéquat.

$4235 + 2134 = \dots\dots\dots$ $4 \times 0,3 = \dots\dots\dots$

$\dots\dots \times 4 = 3600$ $6300 : 9 = \dots\dots\dots$

$81 : 9 = \dots\dots\dots$ $73 \times 5 = \dots\dots\dots$

$4 \times 74 = \dots\dots\dots$ $375,3 + 199 = \dots\dots\dots$

$632 + 70 = \dots\dots\dots$ $60 \times \dots\dots = 54\ 000$

$42 \times 4 = \dots\dots\dots$ $0,5 \times 6 = \dots\dots\dots$

$7585 + 258 + 115 = \dots\dots\dots$ $\dots\dots : 7 = 6$

$574 : 7 = \dots\dots\dots$ $899 + 113 = \dots\dots\dots$

$7295 - 129 = \dots\dots\dots$ $6,4 : 2 = \dots\dots\dots$

$434 + 78 = \dots\dots\dots$ $9 \times 46 = \dots\dots\dots$

$776 - 152 = \dots\dots\dots$ $360 : 4 = \dots\dots\dots$

$54 : 3 = \dots\dots\dots$ $110 \times 17 = \dots\dots\dots$

$72 : 8 = \dots\dots\dots$ $5,6 : 4 = \dots\dots\dots$

$625 - 39,8 = \dots\dots\dots$ $43 \times 25 = \dots\dots\dots$

$8 \times 7 = \dots\dots\dots$ $11 \times 53 = \dots\dots\dots$

$99 \times 34 = \dots\dots\dots$ $101 \times 19 = \dots\dots\dots$

$8000 - 67 = \dots\dots\dots$ $425 + 20578 + 1575 = \dots\dots\dots$

$\dots\dots \times 600 = 480\ 000$ $9876 - 5432 = \dots\dots\dots$

$5 \times 59 = \dots\dots\dots$ $50 \times 43 = \dots\dots\dots$

$5486 - 399 = \dots\dots\dots$ $99,9 - 45,6 = \dots\dots\dots$

Prénom :

Date :

*Tu as bien observé tout ce qui a été dessiné à la page précédente?

Si oui, tu peux faire l'exercice :

- 1) Colorie les solides en bleu.
- 2) Colorie tous les polygones en vert et tous les non-polygones en rouge.
- 3) Entoure les quadrilatères.
- 4) Ecris le nom des figures numérotées dans le tableau

Numéro de la forme	Nom	Numéro de la forme	Nom
1		8	
2		9	
3		10	
4		11	
5		12	
6		13	
7		14	

Comment s'appelle un polygone a

3 côtés :

4 côtés :

5 côtés :

6 côtés :

8 côtés :

10 côtés :

Prénom :

Date :

* Un parallélogramme est-il toujours un trapèze? OUI - NON Pourquoi?

*Un carré est-il toujours un rectangle? OUI - NON Pourquoi?

*Un losange est-il toujours un carré? OUI - NON Pourquoi?

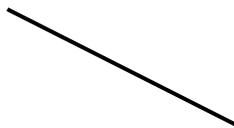
*Un triangle est-il toujours un polygone? OUI - NON Pourquoi?

*Un parallélogramme peut parfois être un rectangle? OUI - NON Explique!

*Il n'y a que deux trapèzes représentés sur la page 17. VRAI - FAUX Explique!

Voici le(s) côté(s) d'une surface. Trace les autres côtés avec précision pour obtenir...

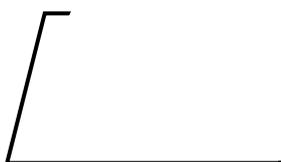
Un carré



Un rectangle



Un parallélogramme



Un trapèze

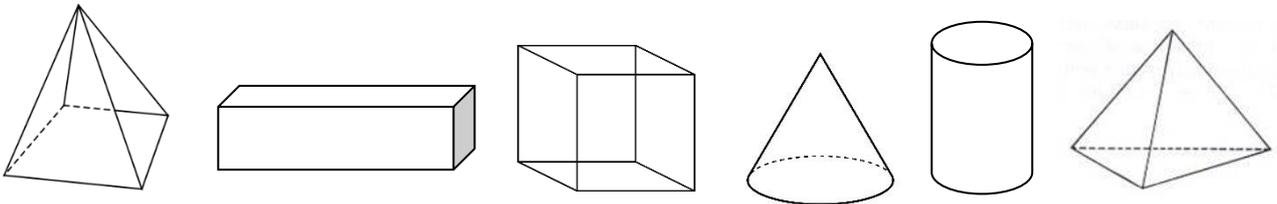


Prénom :

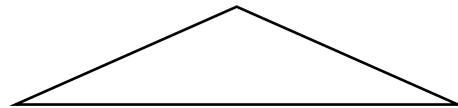
Date :

Entoure en bleu le(s) solide(s) qui peuvent laisser ces empreintes 

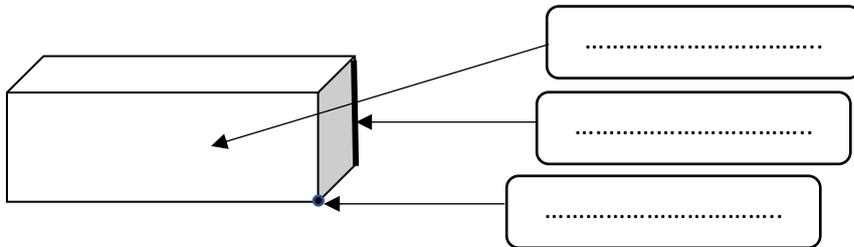
Entoure en vert les solides qui peuvent laisser ces empreintes => 



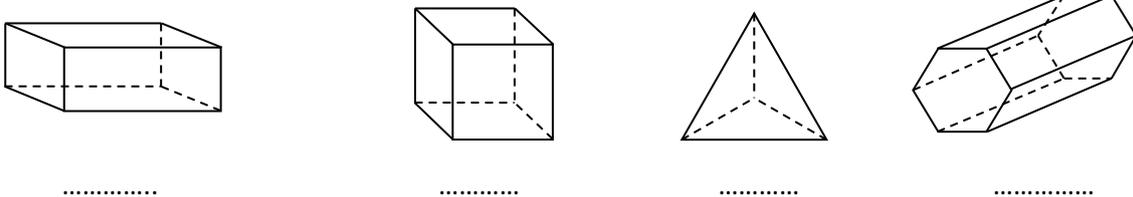
Colorie 4 angles droits du cube en rouge, 3 angles aigus de la pyramide en vert et l'angle obtus de ce triangle en bleu.



Repasse sur deux parallèles du parallélépipède rectangle en vert.

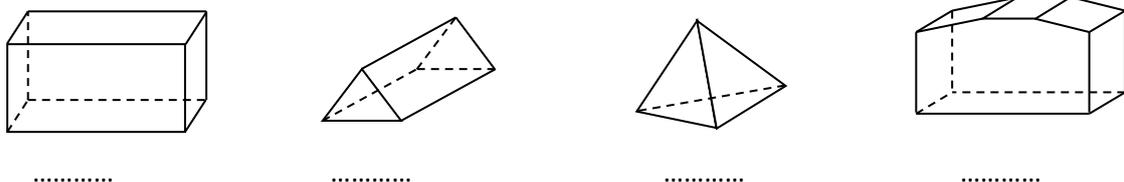


Indique le nombre de faces de chacun de ces solides.



Associe à chaque solide sa carte d'identité en écrivant son numéro sous le solide correspondant.

N°1	N°2	N°3	N°4
12 sommets	4 sommets	8 sommets	6 sommets
18 arêtes	6 arêtes	12 arêtes	9 arêtes
8 faces	4 faces	6 faces	5 faces



Prénom :

Date :

Dessine les angles.

<u>1 angle aigu</u> =°	<u>1 angle obtus</u> =°	<u>1 angle droit</u> =°	<u>1 angle droit</u> =°	<u>1 angle plein</u> =°
-------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

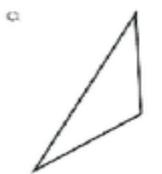
Trace. A // B

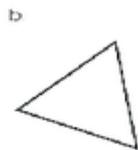
C ⊥ D

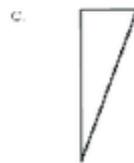
E × F

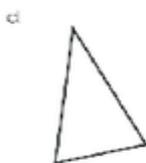


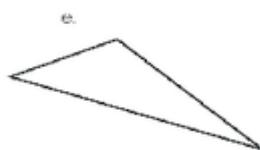
Donne le nom des triangles selon les angles et les côtés.











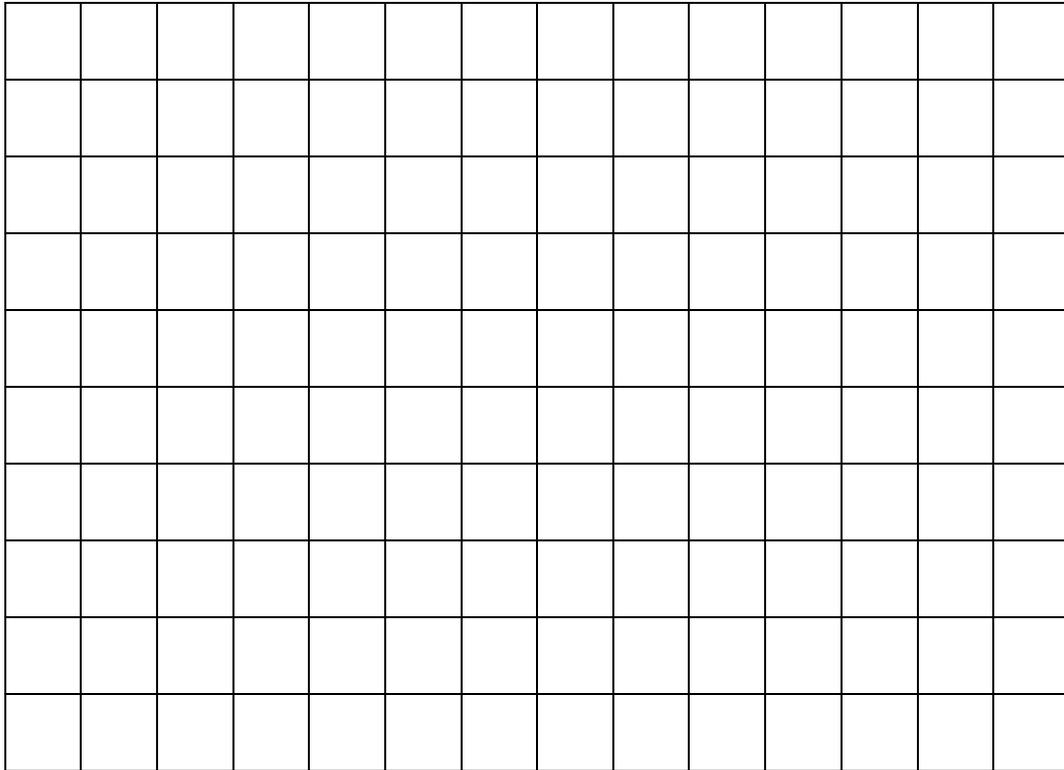


Prénom :

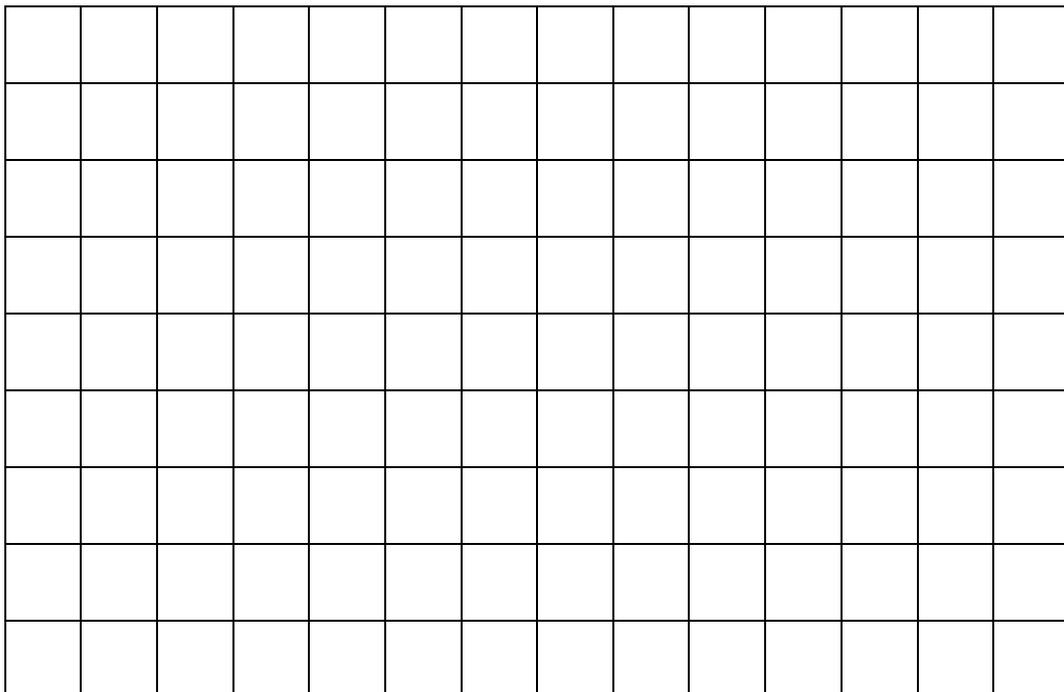
Date :

Je revois : Savoir mesurer

Trace dans ce quadrillage, deux formes différentes qui ont un périmètre de 16cm.



Trace 3 formes différentes qui ont une aire, surface, superficie de 12 cm²



Prénom :

Date :

Complète.

Sachant qu'un kilo vaut 1000 grammes, que vaut :

$1/2$ kg ? _____

$1/8$ kg ? _____

$1/4$ kg ? _____

$2/8$ kg ? _____

$3/4$ kg ? _____

$3/8$ kg ? _____

$1/5$ kg ? _____

$4/8$ kg ? _____

$2/5$ kg ? _____

$5/8$ kg ? _____

$4/5$ kg ? _____

$6/8$ kg ? _____

$1/10$ kg ? _____

$7/8$ kg ? _____

$7/10$ kg ? _____

$8/8$ kg ? _____

2 kg ? _____

1,325 kg = _____

Complète.

1 litre = _____ dl = _____ cl = _____ ml

$1/2$ l = _____ dl = _____ cl = _____ ml

$1/4$ l = _____ dl = _____ cl = _____ ml

$3/4$ l = _____ dl = _____ cl = _____ ml

$1/5$ l = _____ dl = _____ cl = _____ ml

$1/10$ l = _____ dl _____ cl = _____ ml

$1/3$ l = _____ dl = _____ cl = _____ ml

Complète à l'aide des signes : < , > , =.

$9/10$ m 0,9 dm

300m $1/2$ km

65cm $1/2$ m

70 cm 1,20m

0,33m 330mm

$1/4$ m 20cm

6mm 1cm

3,250km 2000m

10m 1000cm

2m 19dm

$1/2$ m 4dm

$3/4$ m 75cm

Prénom :

Date :

Complète le tableau à l'aide des mesures de capacités suivantes.

100cl - 0,75l - 2,5dl - 350cl - 10/10l - 0,8l - 6/5l - 1000ml - 11dl - 875ml - 10dl - 50cl

<u>Moins d'1 litre</u>	<u>1 litre</u>	<u>Plus d'1 litre</u>

Et maintenant tout est mélangé!

.....							m			
.....							l			
.....							g			
0,71 m = cm										
187 dm = km										
5 cg = g										
4,2 T = kg										
60 mm = dm										
13,4 dl = hl										
45 dag 3 g = g										
3 dg = kg										
58 ml = dal										
9 dm = mm										
7q = 700										

Prénom :

Date :

Ordonne ces durées.

$\frac{3}{4}$ h

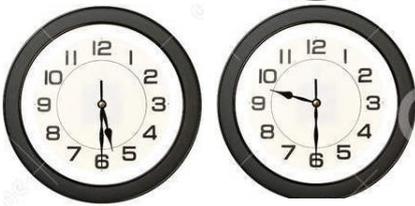
$\frac{1}{2}$ h

60 min

10 min

..... > >

Mesure la durée écoulée entre les heures indiquées.



Zone pour ton calcul

La durée écoulée est de

Ecris l'heure exacte de chaque horloge.



H



H



H



H



H



H

Prénom :

Date :

Ecris pour chaque situation le nom de la grandeur correspondante.

Longueur - volume - masse - température - durée - cout - aire -
capacité.

Je recouvre un dessin de mosaïques:

Je réalise un saut en hauteur:

J'achète un pain :

Je remplis une cruche avec 350 cl de jus:

Mon avion décolle de Bruxelles à 10h et arrive à Rome à 12h:

Voici les ingrédients d'une recette de mousse au chocolat. Complète.

:

Ingrédients pour 6 personnes

- 300g de chocolat fondant
- 3 cuillères à soupe d'eau
- 120 cl de crème fraîche
- 6 blancs d'œufs
- 18 graines de café en
chocolat

Ingrédients pour 2 personnes

-g de chocolat fondant
- cuillères à soupe d'eau
- cl de crème fraîche
- blancs d'œufs
- graines de café en
chocolat

Pour trouver la réponse, j'ai dû à chaque fois chaque donnée par

Nom :
Prénom :

Date :

Savoir lire

Tistou à l'école



Jusqu'à l'âge de huit ans, Tistou ignora l'école. Madame Mère, en effet, avait préféré commencer elle-même l'instruction de son fils et lui enseigner les rudiments de la lecture, de l'écriture et du calcul. Les résultats, il faut en convenir, n'étaient pas mauvais. Grâce à de très jolies images achetées spécialement, la lettre A s'était installée dans la tête de Tistou sous l'apparence d'un âne, puis d'une Alouette puis d'un Aigle ; la lettre B sous la forme d'une Bille, d'une Boule, d'un Ballon ... Pour le calcul, on se servait d'hirondelles posées sur des fils électriques. Tistou avait appris non seulement à additionner ou à soustraire, mais il parvenait même à diviser, par exemple, sept hirondelles par deux fils ... ce qui produit trois hirondelles et demie par fil. Comment une demi hirondelle pourrait-elle se tenir sur un fil électrique, cela c'est une autre affaire que tous les calculs du monde n'ont jamais pu expliquer !

Lorsque Tistou atteignit son huitième anniversaire, Madame Mère considéra que sa tâche était terminée et qu'il fallait confier Tistou à un véritable professeur.

On acheta donc à Tistou un très joli tablier à carreaux, des bottines neuves qui lui serreraient les pieds, un cartable, un plumier noir décoré de personnages japonais, un cahier à grandes lignes, un cahier à petites lignes, et on le fit conduire par le valet Carolus à l'école de Mirepoil qui avait très bonne réputation.

Tout le monde s'attendait à ce qu'un petit garçon si bien vêtu, qui avait des parents si beaux et si riches, et qui savait déjà diviser les hirondelles par moitiés et par quarts, tout le monde s'attendait à ce que ce petit garçon-là fît des merveilles en classe.

Hélas, hélas ! L'école eut sur Tistou un effet imprévisible et désastreux. Lorsque s'ouvrait le lent défilé des lettres qui marchent au pas sur le tableau noir, lorsque commençait à se dérouler la longue chaîne des trois fois trois, des cinq fois cinq, des sept fois sept, Tistou éprouvait un picotement dans l'œil gauche et tombait bientôt profondément endormi.

Il n'était pourtant ni sot ni paresseux ni fatigué non plus. Il était plein de bonne volonté.

« Je ne veux pas dormir, je ne veux pas dormir », se disait Tistou.(...)

Rien à faire. La voix du maître se changeait en berceuse ; il faisait nuit sur le tableau noir ; le plafond chuchotait à Tistou : « Pstt, pstt, par ici les beaux rêves ! » et la classe de Mirepoil devenait la classe aux songes.

- Tistou ! criait brusquement le maître.
- Je ne l'ai pas fait exprès, monsieur, répondait Tistou, réveillé en sursaut.
- Cela m'est égal. Répétez-moi ce que je viens de dire !
- Six tartes ... divisées par deux hirondelles ...
- Zéro !

Le premier jour d'école, Tistou rentra chez lui les poches pleines de zéros.

Nom :

Date :

Prénom :

Le second jour, il reçut en punition deux heures de retenue, c'est-à-dire qu'il resta deux heures de plus à dormir dans la classe.

Au soir du troisième jour, le maître remit à Tistou une lettre pour son père. Dans cette lettre, Monsieur Père eut la douleur de lire ces mots : « *Monsieur, votre enfant n'est pas comme tout le monde. Il nous est impossible de le garder.* »

L'école renvoyait Tistou à ses parents.

M. Druon, « Tistou les pouces verts »

Nom :
Prénom :

Date :

Savoir lire

Tistou à l'école : questionnaire n°1



Entoure la lettre qui correspond à la réponse exacte sans te servir du texte.

1. Tistou est allé à l'école à :
 - a. quatre ans ;
 - b. six ans ;
 - c. huit ans.

2. Qui a commencé à apprendre à lire à Tistou ? :
 - a. son frère ;
 - b. son père ;
 - c. sa mère.

3. Les résultats de Tistou chez lui étaient :
 - a. très mauvais ;
 - b. très bons ;
 - c. moyens.

4. Comment Tistou a-t-il appris le calcul ? :
 - a. en comptant les hirondelles ;
 - b. en comptant les allumettes ;
 - c. en comptant des lapins.

5. Tistou savait diviser :
 - a. vrai ;
 - b. faux ;
 - c. on ne le dit pas

6. Tistou alla seul à l'école :
 - a. vrai ;
 - b. faux ;
 - c. on ne le dit pas.

7. En classe, Tistou :
 - a. s'endort ;
 - b. pleure ;
 - c. bavarde.

8. Le premier jour d'école, Tistou :
 - a. eut des zéros ;
 - b. eut une bonne note en calcul ;
 - c. eut deux heures de retenue.

Nom :
Prénom :

Date :

- 9.** Tistou resta à l'école :
- a. toute l'année ;
 - b. un jour ;
 - c. trois jours.
- 10.** Le maître donna à Tistou une lettre pour son père disant :
- a. qu'il ne pouvait garder le petit garçon à l'école ;
 - b. qu'il voulait rencontrer les parents du petit garçon ;
 - c. que le petit garçon était arrivé en retard.

Nom :
Prénom :

Date :

Savoir lire

Tistou à l'école : questionnaire n°2



1. Comment s'est installée la lettre « A » dans la tête de Tistou ? (1 mot)

.....

Et le « B » ? (1 mot)

2. Cette histoire se déroule-t-elle à notre époque ? oui - non
Écris deux éléments du texte qui justifient ta réponse.

■

■

3. « Diviser sept hirondelles par deux fils »
Est-ce possible ? oui - non

Pourquoi ?

4. Dessine ce que l'on a acheté à Tistou pour rentrer à l'école.

5. Quel signe précédait l'endormissement de Tistou ?

.....

6. Écris 2 défauts que Tistou ne possédait pas.

■

■

7. À quoi l'auteur du texte compare-t-il la voix du maître ?

Il la compare à

Nom :
Prénom :

Date :

8. Écris le nom de l'auteur de ce texte.

.....

9. Quel est le titre du livre duquel est tirée cette histoire ?

.....

10. Quel était le gros problème de Tistou ?

.....

.....

11. Complète les phrases suivantes par les mots proposés :

« *désastreux - tâches - songes - rudiments - imprévisible* »

- L'apprenti découvre les de son futur métier.
- Quand je rêve du prince charmant, je fais de jolis
- Mon retard n'était pas prévu ; j'ai eu un contretemps
- Les devoirs et les leçons sont des de l'écolier.

12. Dis comme l'auteur :

■ Tistou rentrait à la maison avec beaucoup de zéros.

.....

■ La voix du maître ressemblait à une chanson.

.....

■ Madame Mère avait enseigné les premières notions de lecture, d'écriture...

.....

■ « Pstt, pstt, par ici les beaux rêves »

.....

■ L'école a un effet inattendu sur Tistou