

5 ANIM - PSYCHOLOGIE APPLIQUÉE  
AR AGRI SAINT GEORGES

Chers tous,

Afin de vous occuper durant ce confinement, vous trouverez dans ce petit dossier quelques exercices portant sur les deux chapitres précédents, que nous venons de fraîchement clôturer.

Il s'agit donc de :

- L'aménagement de l'espace au niveau organisationnel
- L'aménagement au niveau relationnel

Aidez-vous de votre cours, évidemment ! Ces exercices sont là pour vous aider, et vous dépasser. Ils seront dans tous les cas utiles dans la consolidation de la matière que nous avons vu, et représentent une avance pour vos futurs examens.

Vous pouvez soit imprimer ce dossier si vous disposez d'une imprimante, soit répondre sur une feuille annexe. Pour les exercices ayant une mise en situation, relevez simplement les différents éléments sur la feuille annexe si vous n'avez pas imprimé le dossier.

## RAPPEL AGENDA :

Les 5 ANIM1

Nous avons clôturé les deux premières heures portant sur l'aménagement social par le QCM formatif. Nous sommes arrivés à la **page 63**. Dès notre retour, nous terminerons le chapitre par un petit exercice formatif. Une interro sera à prévoir ensuite.

**Baptiste, Myriam, Matt, Luka, je vous rappelle que dès le premier jour de notre retour à l'école, vous devez repasser une interro datant du 3/3 portant sur l'aménagement de l'espace. Prenez donc vos dispositions !**

Les 5 ANIM2

Nous en sommes arrivés à la **page 65**. Dès notre retour, nous terminerons le chapitre et nous réaliserons un exercice formatif afin de clôturer les deux dernières heures sur l'aménagement social.

**Médéric, je te rappelle que tu dois passer l'interro sur l'aménagement de l'espace que nous avons réalisée fin février. Dès le premier jour de notre retour en classe, cette interro te sera donnée. Prends donc tes dispositions !**

Bon travail ! Prenez soin de vous, et aussi des autres.

*Madame Bledig*



## L'AMÉNAGEMENT DE L'ESPACE AU NIVEAU ORGANISATIONNEL (PAGES : 43 À 55).

### 1. EXERCICES D'APPLICATION

Lis attentivement la situation ci-dessous. Souligne en **vert** un maximum d'éléments faisant référence aux organisations que nous avons vues en cours. Réponds ensuite aux questions ci-dessous.

Sarah est stagiaire en animation. Ce mercredi, elle se rend sur son lieu de stage où elle a prévu diverses activités pour des enfants âgés de 6 à 9 ans. Pour son activité « La'panier », elle a prévu de réaliser un bricolage mettant en scène un petit lapin de Pâques qui servira de panier pour la chasse aux œufs de l'école. Sarah est arrivée suffisamment à l'avance sur son lieu de stage afin de préparer tout le matériel dont elle aura besoin pour réaliser ce bricolage. Rouleaux de papier toilette vide, peinture, tabliers... Sarah prend soin de disposer tout ce matériel sur de petites tables disposées en ilots au centre de la pièce. Pour cette activité, Sarah a prévu un total de 12 chaises réparties en 4 tables. Elle a estimé le temps de son activité à 30 minutes pour aujourd'hui, car pendant que la peinture sèche, elle ne pourra pas faire grand-chose... Lorsque la classe commencera, elle se tiendra au centre des ilots pour donner les consignes.

1. À quel type d'organisation cette situation fait-elle référence ?

---

2. Cite deux avantages (non explicités dans le texte) à réaliser cette activité en utilisant une disposition sous forme d'ilots

---

---

---

Lucas est nouvellement engagé dans une école afin d'y faire les garderies. Cependant, Lucas éprouve quelques difficultés à trouver quels **types d'espaces** est le plus adéquat à certaines situations. Aide-le en lui communiquant les endroits à prévoir.

Lucas ne voit pas l'intérêt à prévoir d'ateliers de découverte artistiques, car il ne se sent pas à l'aise avec l'art. Il ne compte donc pas réaliser de bricolages par exemple. Qu'en dis-tu ?

---

---

Lucas se trouve désemparé fin de journée quand les enfants commencent à être plus difficiles en attendant leurs parents. Il se demande quel type d'espace mettre en place dans ce cas de figure. Aide-le !

---

---

Lucas a eu l'occasion de réaliser ses stages en pédagogie Freinet. Il aimerait reprendre quelques-uns des principes de ces nouvelles pédagogies pour ses garderies. Que lui conseilles-tu ?

---

---

Il arrive que Lucas ait trop d'enfants d'un coup en garderie. Difficile pour lui de savoir où donner de la tête. Il se demande s'il n'existerait pas une méthode simple, mais efficace, qui lui permettrait de se décharger quelques instants en donnant cette responsabilité à d'autres enfants. En connais-tu une ?

---

---

Lucas met un point d'honneur au travail en collaboration des enfants. Il trouve cela super enrichissant, et aimerait du coup mettre en place des ateliers. Mais quel type de disposition doivent-ils avoir ?

---

---

Lucas ne sait pas si c'est une bonne idée d'aménager la médiathèque des tout petits avec des ordinateurs. Que lui conseilles-tu d'y mettre en priorité ?

---

---

Lucas s'est retrouvé dépourvu lorsqu'il a observé des phénomènes d'exclusion chez des plus grands ados lors d'une activité. Il se rend compte qu'il aurait dû faire quelques ajustements, comme former les groupes d'ados lui-même. Dans quelle zone pouvons-nous retrouver ce type de phénomènes d'exclusion ?

---

---



## L'AMÉNAGEMENT AU NIVEAU SOCIAL (PAGES : 56 À 63)

Donne un exemple :

- D'autonomie **sans** indépendance : \_\_\_\_\_
- D'autonomie **avec** indépendance : \_\_\_\_\_

Au départ de la situation décrite ci-dessous, indique en **rouge** les éléments faisant référence à l'identité familiale et en **vert** les éléments faisant référence à l'identité liée au groupe de pairs.

Hugo est un jeune garçon de 15 ans. Il est décrit par ses parents comme étant un adolescent poli, courtois, souriant, mais timide. Après chaque journée d'école, Hugo se renferme dans sa chambre, d'abord pour y faire ses devoirs, ensuite pour se connecter sur une plateforme lui permettant de « streamer » ses parties de jeux vidéo en ligne. Hugo comptabilise des dizaines de milliers de vue plusieurs soirs par semaine, on peut dire que dans le milieu il est assez connu, tout comme deux de ses meilleurs amis. À l'école, les professeurs décrivent Hugo comme un adolescent certes, souriant, et serviable, mais dont le comportement pose quelques fois problème en classe. Il répond aux professeurs, aime se faire entendre, et faire rire la galerie. Les parents d'Hugo sont quelque peu surpris à chaque réunion de parents, puisqu'ils ne reconnaissent pas leur jeune garçon dans les propos et commentaires de ses professeurs. Par ailleurs, ils ne sont pas au courant que leur fils est un génie des jeux en ligne.

1. Un élément qui semble important dans la vie d'Hugo échappe à ses parents. Comment peux-tu expliquer cela ?

---

---

---

Donne ton avis sur le retrait social tel qu'il est perçu en Belgique ou en France. Comment celui-ci semble-t-il être vécu par les adolescents de notre société ?

*Rappelle-toi qu'au cours de psychologie, les réponses simples et réduites n'existent pas ! Exemplifie, note ton avis, ton ressenti, tes sentiments (justice, injustice) et non pas simplement deux ou trois mots qui répondent à la question 😊*

---

---

---

---

---

---

---

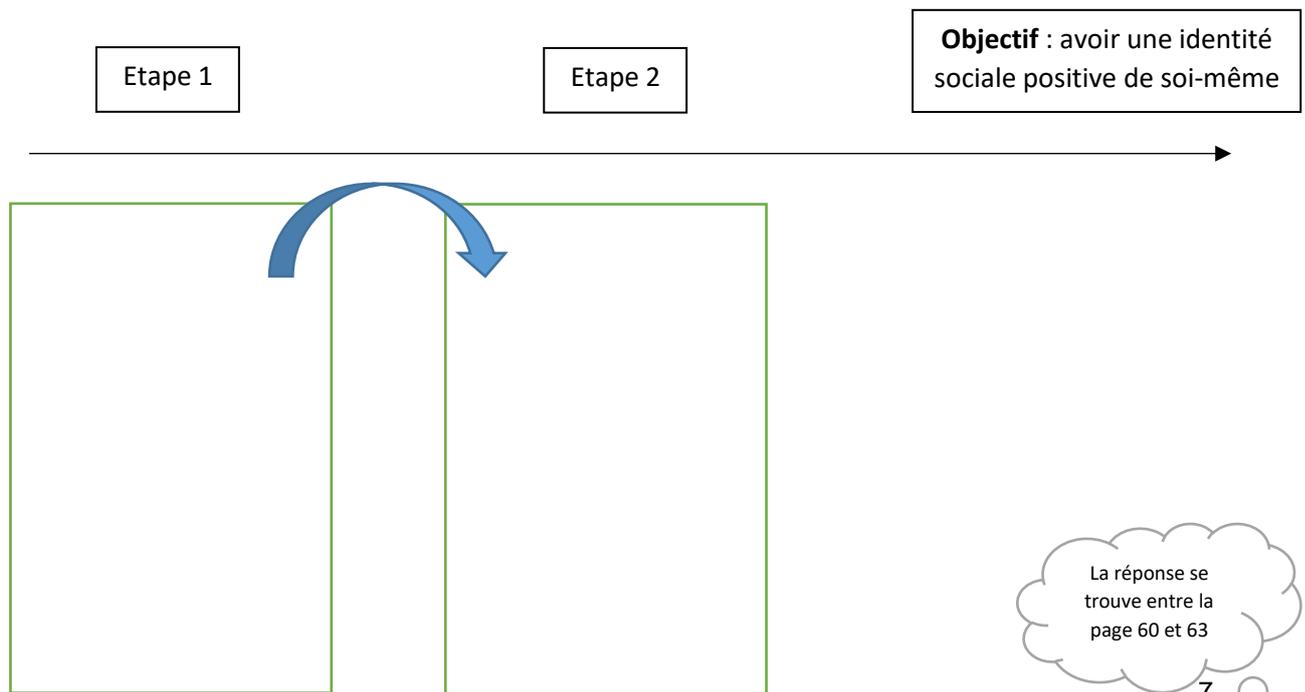
---

---

---

## L'IDENTITÉ SOCIALE CHEZ LES ADOLESCENTS.

J'ai fortement insisté au cours de psychologie appliquée sur l'importance de bien comprendre les principes de l'identité sociale, car il s'agit d'un principe en cascade (première étape, deuxième étape, etc.). Représente son cheminement à l'aide d'une ligne du temps.



Explique en quoi la comparaison sociale est un principe naturel, propre à tout être humain. Quel est son but ? Pourquoi l'utilisons-nous ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Lis cette petite situation et indique dans les bulles vertes ci-dessous les différents endogroupes auxquels appartient Paul, et indique également deux exogroupes dans les bulles rouges.

Paul a 43 ans. Il est jardinier de formation, mais il n'a jamais exercé ce travail. En effet, Paul est garagiste. Il est papa de deux enfants, et il est marié avec une institutrice. Il se passionne pour le sport automobile, mais avoue adorer faire de la pâtisserie avec ses deux enfants le week-end. Il se réjouit d'être en vacances. Puisque son épouse est institutrice, Paul n'a pas l'occasion de partir en dehors des congés scolaires.

Les fous de pâtisserie