

Bonjour à tous,

J'espère que cette période de confinement ne vous tape pas trop sur les nerfs. Au cas où, voici quelques exercices pour vous maintenir à niveau. Vous n'êtes pas obligés de les faire, mais cela nous permettrait de redémarrer sur de bonnes bases à la rentrée.

La séquence est prévue pour être réalisée en autonomie, elle s'adresse à vous personnellement. En dernière page, vous trouverez une grille d'autoévaluation qui vous permettra de cibler vos soucis si vous en avez rencontré.

Les exercices sont divisés en trois parties qui les regroupent du plus complexe au plus simple. À la page suivante, vous trouverez un texte à traduire. Si vous y parvenez sans trop de difficulté, pas besoin de faire la suite. Je vous enverrai une autre séquence. Si vous n'y arrivez pas, passez à la phase « compréhension de groupes de mots » et ainsi de suite jusqu'aux exercices de « compréhension de formes isolées ». Si vous ne vous sentez pas capables de traduire le texte en premier, vous pouvez commencer par le point III.

S'il vous manque du vocabulaire, il se trouve dans votre lexique de base - celui dans lequel vous étudiez chaque semaine.

Pour vous guider, suivez les conseils de Lucius



## I. COMPRÉHENSION GLOBALE

### A. Traduis ce texte dans un français correct

#### L'ami de Pyrrhus

Pyrrhus (319-272 ACN), roi d'Épire (Grèce), fait la guerre aux Romains sur le sol d'Italie. C'est à ce personnage que fait allusion l'expression « une victoire à la Pyrrhus », c'est-à-dire une victoire si coûteuse qu'elle risque d'entraîner une défaite au prochain affrontement.

Cum Pyrrhus rex in Italia esset et unam atque alteram pugnam prospere pugnasset satisque agerent Romani et pleraque Italia ad regem descivisset, tum quispiam Timochares, regis Pyrrhi amicus, ad C. Fabricum consulem furtim venit ac praemium petivit, et, si de praemio conveniret, promisit regem venenis necare : « Id facile est, inquit, quoniam filii mei pocula in convivio regi ministrant ». Eam rem Fabricius ad senatum scripsit.

Senatus legatos ad regem misit et haec mandavit : « De Timochare silete, sed regem monete : circumspectius agat atque a proximorum insidiis salutem caveat.

D'après AULU-GELLE, Noctes Atticae, 3, 8.

agat (subj. d'ordre) = « qu'il ... »

caveat (subj. d'ordre) = « qu'il... »

cavere a (+ abl.) : prendre garde à

circumspectius : plus prudemment

consul, consulis : le consul

convenit = « il y a accord »

convivium, i : le banquet

desciscere, o, scivi, scitum : se séparer, se détourner

Fabircius, i : Fabricius

furtim : en cachette

inquit = « dit-il »

insidiae, arum : la trahison

legatus, i : le messenger

mandare, o, avit, atum : recommander

ministrare, o : servir

necare, o : tuer

plerusque, -raque, -rumque : la plus grande partie

poculum, i : la coupe

promittere, o, misi, missum : promettre

prospere : avec succès

proximus, i : le proche, l'ami

pugnam pugnare : livrer bataille

Pyrrhus, i : Pyrrhus

quispiam : un certain

quoniam (+ ind.) : puisque

salus, salutis : le salut, la vie

satis agere : être en difficulté

senatus, us : le sénat

silere, eo : garder le silence

Timochares, is : Timochares

venenum, i : le poison



Sois méthodique !

- Commence par retrouver les **prépositions** et les **compléments circonstanciels** qu'elles introduisent. Signale-les en **orange**.
- Souligne tous les **verbes** en **rouge** et analyse-les sur une feuille. Interroge-toi !
  - Pourquoi certains ne sont-ils pas à l'indicatif ?
  - Sont-ils introduits par une conjonction ? Si c'est le cas, entoure-la en rouge et identifie la structure (P2).
  - Vois-tu un nom à l'accusatif ou à l'ablatif à proximité qui justifierait que tu n'es plus dans la phrase principale, mais dans une P2 infinitive ou un ablatif absolu ?
- Passe maintenant aux mots qui ne peuvent être analysés que d'une seule manière et identifie précisément leur fonction. Mets-les en évidence en utilisant le code couleur habituel (**Sujet** - **CDV** - **CIV** - **CN** - ...).

Ex. : **Pyrrhus** vient Pyrrhus, i, il appartient donc à la 2<sup>e</sup> déclinaison masculine. Sa terminaison -us ne laisse aucun doute, il ne peut être que nominatif singulier. Il est donc sujet de la phrase.

**rex** vient de rex, regis, il appartient à la 3<sup>e</sup> déclinaison et est masculin. Il ne peut donc être que nominatif singulier, il fait partie du groupe sujet avec Pyrrhus.

- Voilà, tu peux analyser plus systématiquement les mots qui restent. Note-les sur une feuille. Consulte ton vocabulaire, tes tableaux et tes synthèses de grammaire pour t'aider.

### **B. Coche le(s) titre(s) qui correspond(ent) au texte :**

- Tous les moyens ne sont pas bons
- Il faut toujours saisir l'occasion qui se présente
- Le double jeu
- Mentir à l'ennemi, n'est pas mentir
- « Prends garde à toi ! »



Si tu as réussi, bravo ! Tu as acquis les compétences requises en cette matière. Tu recevras prochainement une autre séquence.



Sinon, passe aux exercices de compréhension de groupes de mots, pages suivantes.

## II. COMPRÉHENSION DE GROUPES DE MOTS

1. Indique ➤ le cas et le nombre au-dessus } des noms soulignés.  
➤ la fonction en dessous



Si tu veux, tu peux appliquer cette consigne à tous les noms et adjectifs de la phrase, cela te permettra d'identifier toutes les pièces du puzzle.

2. Traduis les phrases.



N'oublie pas, pour traduire correctement, tu dois remettre les mots dans l'ordre du français : sujet - verbe - CDV - CIV - CC.

a) Regis amicus, ad consulem furtim venit.

.....

b) Pyrrhi amicus promisit regem venenis necare.

.....

c) Filii mei pocula in convivio regi ministrant.

.....

d) Eam rem Fabricius ad senatum scripsit.

.....

e) Rex a proximorum insidiis salutem cavere debet.

.....



Si tu as réussi, reprends la traduction du texte de la page précédente.



Sinon, passe aux exercices de compréhension de formes isolées, pages suivantes.

### III. COMPRÉHENSION DE FORMES ISOLÉES

#### A. Analyse

##### 1) En vrac

Les noms ci-dessous sont utilisés à différents cas dans le texte « L'ami de Pyrrhus ». Identifie leur numéro de déclinaison (1F, 2M, 2N, 3M, 3F, ...) et coche toutes les analyses possibles.

	N°	Singulier					Pluriel				
		Nom.	Acc.	Gén.	Dat.	Abl.	Nom.	Acc.	Gén.	Dat.	Abl.
rex	3M	X									
regem											
regis											
regi											
Pyrrhus											
Pyrrhi											
Italia											
Timochares											
Timochare											
Fabricium											
Fabricius											
praemium											
praemio											
senatum											
senatus											

##### 2) Au détail

Reprenons les mots de l'exercice précédent et précisons ta pensée. Tiens compte du contexte de la phrase pour identifier le cas, le nombre et la fonction exacte du nom. Numérote les lignes du texte pour retrouver les mots plus facilement.

Nom	Cas et nombre	Fonction
rex (Ligne 1)	nom. sg.	Sujet
regem (L. 2 et 7)		
regem (L. 4 et 8)		

regis (L. 3)		
regi (L. 5)		
Pyrrhus (L. 1)		
Pyrrhi (L. 3)		
Italia (L. 1)		
Italia (L. 2)		
Timochares (L. 3)		
Timochare (L. 7)		
Fabricium (L. 3)		
Fabircius (L. 6)		
praemium (L. 4)		
praemio (L. 4)		
senatum (L. 6)		
senatus (L. 7)		

## B. Retrouve

Recopie le(s) mot(s) du texte qui ont ces caractéristiques :

- nom féminin de la 5<sup>e</sup> déclinaison : .....
- nom masculin de la 4<sup>e</sup> déclinaison : .....
- nom féminin au pluriel : .....
- nom neutre à l'ablatif : .....
- accusatif de la 3<sup>e</sup> déclinaison : .....
- génitif pluriel : .....
- génitif singulier : .....
- pronom sujet : .....
- nominatif pluriel : .....
- attribut du sujet : .....



Si tu as réussi, reviens aux exercices de compréhension de groupes de mots (point II). Réutilise les solutions de l'exercice A-2 pour traduire les phrases de la page 4 et le texte de la page 2.



Sinon, complète ta grille d'autoévaluation. Et retravaille les difficultés que tu as identifiées.

## GRILLE D'AUTOÉVALUATION

Nom et prénom : .....

Titre du travail : L'ami de Pyrrhus

Date : .....

Pour combler tes lacunes, il faut pouvoir les identifier. Remplis cette grille et tu auras une idée un peu plus précise des choses que tu dois revoir ou retravailler.

Il s'agit d'une grille standard que tu retrouveras à la fin de chaque séquence. Tous les items ne s'appliquent pas forcément à la séquence en cours.

		Oui	Non	Avis du professeur
1	Je connais le vocabulaire de base.			
2	J'ai exploité le vocabulaire donné.			
3	J'ai reconnu la nature de chaque mot.			
4	J'ai identifié le n° de déclinaison de chaque nom.			
5	J'ai identifié le n° de classe de chaque adjectif.			
6	J'ai analysé correctement chaque forme déclinée.			
7	J'ai envisagé toutes les possibilités d'analyse.			
8	J'ai respecté la fonction qui correspond au cas.			
9	J'ai reconnu chaque préposition et son complément.			
10	J'ai associé correctement l'adjectif / le déterminant au nom auquel il se rapporte.			
11	J'ai identifié chaque antécédent de pronom.			
12	J'ai identifié le n° de conjugaison de chaque verbe			
13	J'ai analysé et traduit correctement la personne et le nombre de chaque verbe.			
14	J'ai analysé et traduit correctement le temps de chaque verbe.			
15	J'ai analysé et traduit correctement la voix de chaque verbe.			
16	J'ai repéré chaque proposition subordonnée.			
17	J'ai tenu compte du mode du verbe subordonné.			
18	J'ai traduit tous les mots.			
19	J'ai tenu compte de chaque coordination.			
20	J'ai tenu compte de la ponctuation.			
21	J'ai traduit dans un français correct.			
22	J'ai écrit sans faute d'orthographe.			
23	...			