

Français

Conjugaison

1. Conjugue ces verbes :

	Présent	Imparfait	Impératif présent
jouer	Je joue Tu joues Il joue Nous jouons Vous jouez Ils jouent	Je jouais Tu jouais Il jouait Nous jouions Vous jouiez Ils jouaient	Joue Jouons Jouez
sentir	Je sens Tu sens Il sent Nous sentons Vous sentez Ils sentent	Je sentais Tu sentais Il sentait Nous sentions Vous sentiez Ils sentaient	Sens Sentons Sentez
finir	Je finis Tu finis Il finit Nous finissons Vous finissez Ils finissent	Je finissais Tu finissais Il finissait Nous finissions Vous finissiez Ils finissaient	Finis Finissons Finissez

Grammaire

1. Souligne les adjectifs épithètes en bleu et les attributs du sujet en vert.

Même les **petits** lions sont **dangereux**.

La mariée est **magnifique** avec sa **longue** robe **blanche**.

Durant cette **petite** promenade, le temps nous a paru très **long**.

Ils paraissent très **joyeux** sur cette **vieille** photo.

Malgré le **mauvais** temps, grand père reste **enthousiaste**.

Ne soyez pas **effrayés** par ce **petit** cafard !

Ce **gigantesque** barrage demeure **intact** malgré les nombreuses intempéries.

Ils deviendront de **grands** artistes.

Analyse

1. Souligne en bleu le sujet, en rouge le verbe, en noir le CDV ou CIV (précise) et en vert le complément circonstanciel (précise lieu, temps, manière, ...)

RAPPEL :

- Sujet : celui qui fait l'action
- Verbe : l'action de la phrase

- **CDV** (complément direct du verbe) : il ajoute une information par rapport au verbe. Sans lui, la phrase n'a pas de sens. Il répond à la question : **qui ? quoi ?**

- **CIV** (complément indirect du verbe) : il ajoute une information par rapport au verbe. Sans lui, la phrase n'a pas de sens. Il répond à la question : **à qui ? à quoi ? de qui ? de quoi ?**

- Complément circonstanciel : il ajoute une information à la phrase mais peut être retiré de celle-ci tout en gardant du sens.

CC de temps qui répond à la question : quand ?

CC de lieu qui répond à la question : où ?

CC de manière qui répond à la question : comment ?

CC de but qui répond à la question : dans quel but ?

CC de cause qui répond à la question : pourquoi ?

Je **rencontrais**, **tous les matins**, **devant la boucherie**, ce chien noir.
S V CC temps CC lieu. CDV

Marc **retrouve**, **avec grand plaisir**, son vieil ours en peluche et son premier alphabet.
CC manière CDV

J'**ai rencontré** David **à l'arrêt d'autobus**.
S GV CDV CC lieu

Trempés par l'orage, **les enfants** **ont changé** de vêtements.
CC manière GS GV CIV

La vieille dame **se contentait**, **à midi**, de quelques biscuits.
GS GV CC temps CIV

Je **crois** à son innocence.
S V CIV

J'**ai pris** mes premières leçons de ski **pendant les vacances de Noël**.
S GV CDV CC temps

Maman **nous** **emmène** **au musée** **mercredi prochain**.
S CDV V CC lieu CC temps

Je **choisis** ce livre **sans hésitation**.
S V CDV CC manière

Mon frère **achète** **régulièrement** des magazines.
GS V CC manière CDV

Séverine **joue** du violoncelle **ce soir** **à la salle des fêtes**.
S V CDV CC temps CC lieu

J'**allume** toutes les bougies de la cheminée.
S V CDV

La baleine **s'éloigna** **tranquillement**.
GS GV CC manière

Orthographe

1. Réalise les exercices du VOB à la page 61. Certains mots ne font pas sont pas dans la liste copiée à l'exercice 1, mais sont présents sur la page 60.

1) place – plat – plus – placer – plage – plan – plusieurs – pleurer – la plupart – pleuvoir – pluie – plume

2) père - perdre - période - périmètre - permettre

3) pointe poli police poids point poire pompe pomme pointu poche poisson

2. Entoure la bonne orthographe.

Les NY Yankees on/**ont** perdu ce match.

On/ont voyait au loin tous les villages d'Alsace.

Croire tout ce que l' **on/ont** entend n'est pas très sérieux.

Les scorpions et les écrevisses on/**ont** des pinces articulées.

On/ont a retrouvé un cadavre dans la Seine : ses agresseurs on/**ont** tué cette jeune femme à coups de couteau.

On/ont pourrait croire qu'ils l' on/**ont** fait exprès.

3. Complète les phrases ci-dessous avec on ou ont.

Les écrevisses sont des mollusques. Elles n'**ont** pas de colonne vertébrale.

Ils sont venus sans leurs affaires, ils les **ont** oubliées chez eux.

Les enfants **ont** perdu cette partie de Monopoly.

Si tu vois ton frère, dis-lui qu'**on**le cherche.

4. Ajoute un -t si nécessaire.

C'est un véritable ami : on peut toujours compter sur lui.

Ils **ont** tout à fait raison : on ne peut pas rouler si vite.

A-t-on enfin fixé la date de cette fête ?

Ces enfants n'**ont** jamais vu la mer. On devrait les y emmener.

Les chiens des voisins **ont** hurlé toute la nuit.

Vocabulaire : les synonymes.

Rappel : les synonymes sont des mots qui ont le même sens, qui veulent dire la même chose.

Ex : voiture – auto

1. Souligne de la même couleur les synonymes (2 mots).

augmenter – boire – garder – reconforter – accroître – accomplir –

encourager – surveiller – exaucer – se désaltérer

2. Remplace le mot souligné par un synonyme.

Une forte tempête surprit le prince. = grosse

Son cheval est craintif. = peureux

La princesse vivait dans un grand palais. = immense

La petite fille fut terrifiée...

= horrifiée, apeurée

... et devint blanche de rage. = colère

3. Relève l'intrus dans chaque liste de synonymes.

a) crier, s'écrier, s'exclamer, hurler, **alerte**

b) leçon, cours, initiation, **professeur**, apprentissage

c) discours, allocution, **ennuyeux**, déclaration, speech

d) **péripétie**, fin, dénouement, conclusion, achèvement

e) plaire, combler, satisfaire, **assumer**, charmer

Lecture :

1. Pour chaque consigne, indique dans quel ordre il faut s'y prendre.
Recopie les phrases dans le bon ordre.

Recopie chacune des phrases suivantes puis souligne le verbe.

- 1) **Recopie chacune des phrases ;**
- 2) **souligne le verbe.**

Entoure les additions que tu sais calculer dans ta tête.

- 1) **Calculer dans sa tête ;**
- 2) **entourer les additions que je sais faire.**

Explique cette erreur et corrige-la.

- 1) **Explique cette erreur ;**
- 2) **corrige-la.**

Coche les phrases lues par la maitresse.

- 1) **Les phrases sont lues par la maitresse ;**
- 2) **je les coche.**

2. Souligne les phrases qui sont des consignes.

a) Le lapin est dans son terrier.

b) Relis le texte et réponds aux questions.

c) Relie les points avec ta règle.

d) La machine à laver est en panne.

e) Cherche le mot « rallye » dans ton dictionnaire.

f) Le livre d'histoire est sur le bureau.

g) Souligne les nombres en rouge.

h) Quel jour de la semaine sera le 3 mai ?

2. Cherche et trouve.



- un violon
- une serviette
- un ver qui navigue
- un hibou fatigué
- une coccinelle
- une paire de lunettes
- un bouquet de fleur
- un ours
- un hérisson
- un coquelicot
- des roseaux
- un ballon
- un bonnet de bain
- de la crème solaire
- un escargot
- une canne
- un escargot



Au bord de la mare

Mathématiques

Calcul écrit (récapitulatif)

Réalise ces calculs dans ton cahier de brouillon.
Regarde bien l'opération que tu dois réaliser

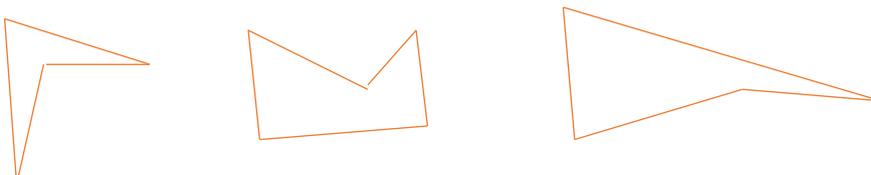
- 1) $1234 \times 5 = 6170$
- 2) $3192 : 7 = 456$
- 3) $1257 + 589 = 1846$
- 4) $425 \times 6 = 2550$
- 5) $4683 - 2567 = 2116$
- 6) $1557 : 9 = 173$
- 7) $546 \times 3 = 1638$
- 8) $4682 : 2 = 2341$
- 9) $5388 : 4 = 1347$
- 10) $5424 + 4579 = 10003$

Géométrie

deux polygones convexes



trois polygones concaves



Nombres et opérations

A. les nombres décimaux

Convertis les nombres décimaux en fractions et les fractions en nombres décimaux.

$$\frac{45}{10} = 4,5$$

$$23,5 = \frac{235}{10}$$

$$\frac{356}{10} = 35,6$$

$$0,4 = \frac{4}{10}$$

$$\frac{23}{10} = 2,3$$

$$3,5 = \frac{35}{10}$$

$$\frac{3}{10} = 0,3$$

$$123,6 = \frac{1236}{10}$$

$$\frac{245}{10} = 24,5$$

$$7,8 = \frac{78}{10}$$

$$\frac{51}{100} = 0,51$$

$$1,22 = \frac{122}{100}$$

$$\frac{452}{100} = 4,52$$

$$123,33 = \frac{12333}{100}$$

$$\frac{35}{100} = 0,35$$

$$9,33 = \frac{933}{100}$$

$$\frac{1224}{100} = 12,24$$

$$5 = \frac{500}{100}$$

$$\frac{637}{100} = 6,37$$

$$0,05 = \frac{5}{100}$$

Les nombres jusqu'à 10 000.

1. Écris les nombres en lettres.

123 : cent-vingt-trois

86 : quatre-vingt-six

938 : neuf-cent-trente-huit

499 : quatre-cent-nonante-neuf

3000 : trois-mille

567 : cinq-cent-soixante-sept

2. Complète avec le bon signe : <, > ou =.

$$362 < 843 \quad 222 < 444 \quad 400 + 60 + 2 > 426$$

$$120 < 210 \quad 300 + 67 = 367 \quad 700 + 10 = 710$$

3. Range ces nombres dans l'ordre croissant (du plus petit au plus grand).

$$472 - 752 - 578 - 13 - 560 - 999$$

$$13 - 472 - 560 - 578 - 752 - 999$$

4. Décompose chaque nombre comme dans l'exemple.

$$\text{Ex : } 476 = 400 + 70 + 6 = 4 \text{ C } 7 \text{ D } 6 \text{ U}$$

$$742 = 700 + 40 + 2 = 7 \text{ C } 4 \text{ D } 2 \text{ U} \quad 849 = 800 + 40 + 9 = 8 \text{ C } 4 \text{ D } 9 \text{ U}$$

$$446 = 400 + 40 + 6 = 4 \text{ C } 4 \text{ D } 6 \text{ U} \quad 503 = 500 + 3 = 5 \text{ C } 3 \text{ U}$$

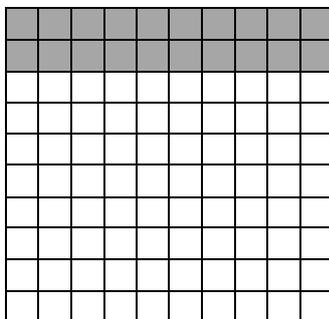
$$450 = 400 + 50 = 4 \text{ C } 5 \text{ D} \quad 124 = 100 + 20 + 4 = 1 \text{ C } 2 \text{ D } 4 \text{ U}$$

$$235 = 200 + 30 + 5 = 2 \text{ C } 3 \text{ D } 5 \text{ U} \quad 864 = 800 + 60 + 4 = 8 \text{ C } 6 \text{ D } 4 \text{ U}$$

$$111 = 100 + 10 + 1 = 1 \text{ C } 1 \text{ D } 1 \text{ U} \quad 637 = 600 + 30 + 7 = 6 \text{ C } 3 \text{ D } 7 \text{ U}$$

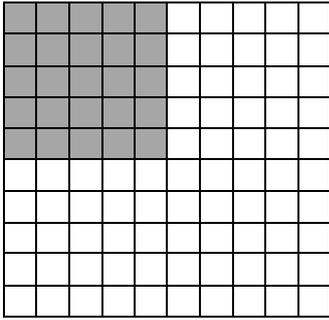
Fractions

1. Exprime la valeur en fraction et en pourcentage.



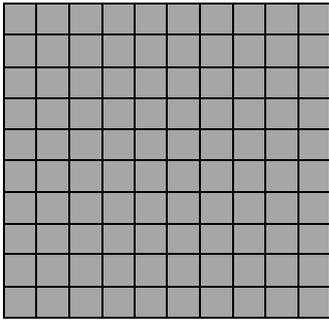
$$\text{Fraction : } \frac{20}{100} = \frac{2}{10} = \frac{1}{5}$$

$$\text{Pourcentage : } 20 \%$$



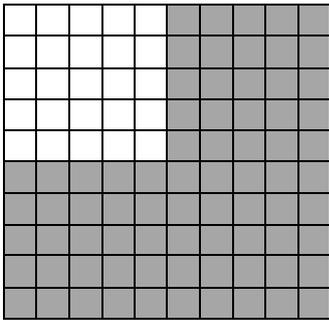
Fraction : $\frac{25}{100} = \frac{1}{4}$

Pourcentage : 25 %



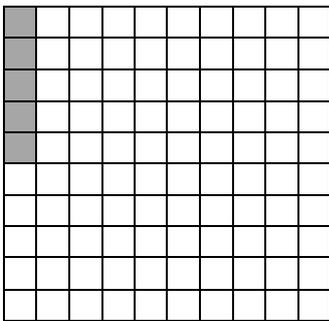
Fraction : $\frac{100}{100} = \frac{10}{10} = \frac{1}{1}$

Pourcentage : 100%



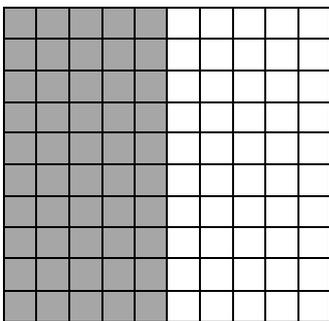
Fraction : $\frac{75}{100} = \frac{3}{4}$

Pourcentage : 75 %



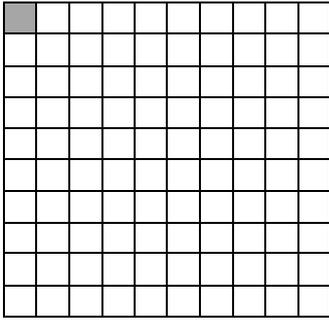
Fraction : $\frac{5}{100} = \frac{1}{20}$

Pourcentage : 5 %



Fraction : $\frac{50}{100} = \frac{5}{10} = \frac{1}{2}$

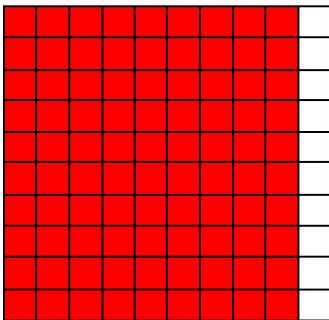
Pourcentage : 50 %



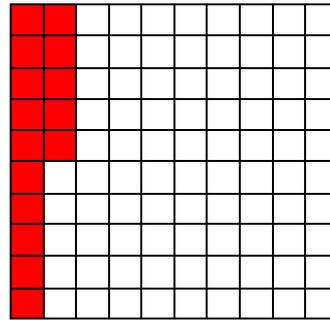
Fraction : $\frac{1}{100}$

Pourcentage : 100 %

2. Colorie



90%



15%

Grandeurs

1. Place les masses dans le tableau.

567 g – 23 mg – 2 kg – 3523 cg – 45,2dag – 2,53 g

kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
	5	6	7			
2					2	3
		3	5	2	3	
	4	5	2			
			2	5	3	

2. Convertis les masses suivantes. Fais ton abaque afin de t'aider dans ton cahier de brouillon. (Attention : il peut y avoir des nombres décimaux).

$$45 \text{ hg} = 4500 \text{ g}$$

$$345 \text{ dag} = 3,45 \text{ kg}$$

$$3 \text{ kg et } 4 \text{ dag et } 1 \text{ g} = 3041 \text{ g}$$

$$5 \text{ cg} = 0,05 \text{ g}$$

$$333 \text{ mg} = 3,33 \text{ dg}$$

$$341 \text{ mg} = 0,341 \text{ g}$$

$$46 \text{ dg} = 460 \text{ g}$$

$$65 \text{ dg} = 0,65 \text{ dag}$$

$$11 \text{ g} = 110 \text{ dg}$$

$$10 \text{ g} = 1 \text{ dag}$$

$$47 \text{ cg} = 470 \text{ mg}$$

$$34 \text{ dag} = 3,4 \text{ hg}$$

$$7 \text{ kg } 43 \text{ g} = 7043 \text{ g}$$

$$4555 \text{ g} = 45,55 \text{ hg}$$

CE

1) $1234 \times 5 = \underline{6170}$

$$\begin{array}{r} 1234 \\ \times \quad 5 \\ \hline 6170 \end{array}$$

2) $3192 : 7 = \underline{456}$

$$\begin{array}{r|l} \overline{3192} & 7 \\ -28 & \\ \hline 39 & \\ -35 & \\ \hline 42 & \\ -42 & \\ \hline 0 & \end{array} \quad \begin{array}{l} 456 \end{array}$$

3) $1257 + 589 = \underline{1846}$

$$\begin{array}{r} 1257 \\ + 589 \\ \hline 1846 \end{array}$$

4) $425 \times 6 = \underline{2550}$

$$\begin{array}{r} 425 \\ \times \quad 6 \\ \hline 2550 \end{array}$$

5) $4683 - 2567 = \underline{2116}$

$$\begin{array}{r} 4683 \\ - 2567 \\ \hline 2116 \end{array}$$

6) $1557 : 9 = \underline{173}$

$$\begin{array}{r|l} \overline{1557} & 9 \\ -9 & \\ \hline 65 & \\ -63 & \\ \hline 27 & \\ -27 & \\ \hline 0 & \end{array} \quad \begin{array}{l} 173 \end{array}$$

7) $546 \times 3 = \underline{1638}$

$$\begin{array}{r} 546 \\ \times \quad 3 \\ \hline 1638 \end{array}$$

8) $4682 : 2 = \underline{2341}$

$$\begin{array}{r|l} \overline{4682} & 2 \\ -4 & \\ \hline 06 & \\ -6 & \\ \hline 08 & \\ -8 & \\ \hline 02 & \\ -2 & \\ \hline 0 & \end{array} \quad \begin{array}{l} 2341 \end{array}$$

$$9) 5388 : 4 = \underline{1347}$$

5388	4
-4	1347
13	
-12	
18	
-16	
28	
-28	
0	

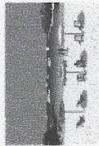
$$10) 5424 + 4579 = \underline{10003}$$

^ ^ ^
^ 5424
+ 4579
10003

Problèmes : arbre logique
Les vacances

Pour les vacances, papa et maman ne sont pas encore décidés :

lieu : montagne **ou** mer
 (mais il faudrait acheter pour 110€ d'équipement) **ou** (mais il faudrait acheter pour 70€ d'équipement)



hébergement : camping 150 € **ou** gîte 240 €

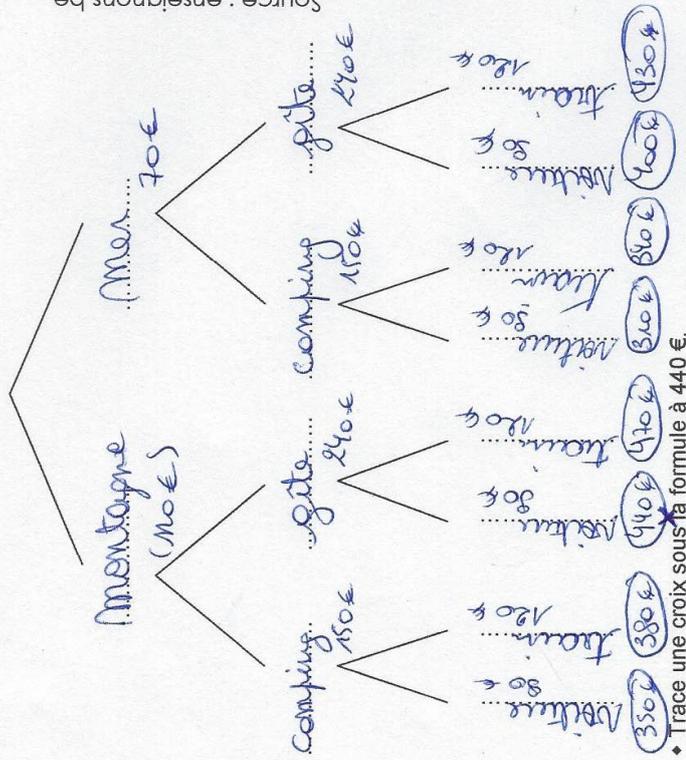


déplacement : voiture 90 € **ou** train 120 €



Complète l'arbre de la page suivante puis réponds aux questions.

- ♦ Combien de possibilités de vacances y a-t-il? 8
- ♦ Quelle est la formule la moins chère ?
 mer - camping - voiture
- ♦ Quelle est la formule la plus chère ?
 montagne - gîte - train



Source : enseignants.be

♦ Nous partons à la montagne, en voiture, faire du camping. Combien devons-nous payer ?
 350 €

♦ Si je dépense 340 €, quelle formule ai-je choisi ?
 mer - camping - train

♦ Lucie loue un gîte à la mer. Elle s'y rend en train. Elle possède 500 euros. Combien lui restera-t-il à dépenser sur place ?
 500 € - 430 € = 70 €