

Bonjour à tous,

Tout d'abord, j'espère que vous vous portez toujours bien et que vous prenez soin de vous et de vos proches.

Les consignes données en début et lors du deuxième travail restent bien sûr d'actualité. Voici un troisième dossier de travail.

Je reste disponible à l'adresse mail suivante : raemackers.cedric@agrisaintgeorges.be

Au plaisir de vous revoir,

M. Raemackers

1. PROBLÉMATIQUE

Comment les Égyptiens se nourrissent-ils ? Comment se produisent-ils leur nourriture ?

- **Souligne les mots clés** dans la problématique ci-dessus.
- **Explique avec tes propres mots** ce que tu dois faire.
- **Coche la bonne réponse** :
 - A-t-on déjà abordé ce sujet dans le cours ? Si oui, cite dans quel chapitre du cours (ce n'est pas forcément dans cette enquête).
 - Ou bien le problème est tout nouveau ? (classeur inutile)
- **Repère dans les documents** suivants :
 - recherche au **dictionnaire** le sens des mots : *houe et araire, labour* (page suivante)
 - les **informations pertinentes** pour répondre à la problématique (**fluo dans les doc.**)
 - **note l'information** qu'ils t'apportent en relation avec le problème posé dans la problématique. (**tableau à compléter page 3**)
 - **donne la nature** de chacun des **documents**.

Doc1 : tombe de Pahéri à Nekheb, vers 1450 av.J.-C.



A.

scène de labour avant de semer: des hommes (à droite tirent) une **araire**, d'autres (à gauche) utilisent une **houe**.

Traduction des inscriptions : « Travaillons .Regardez-nous. Ne vous inquiétez pas pour les champs ; ils sont en parfait état » « Je ferai encore plus que la tâche prescrite par le maître »

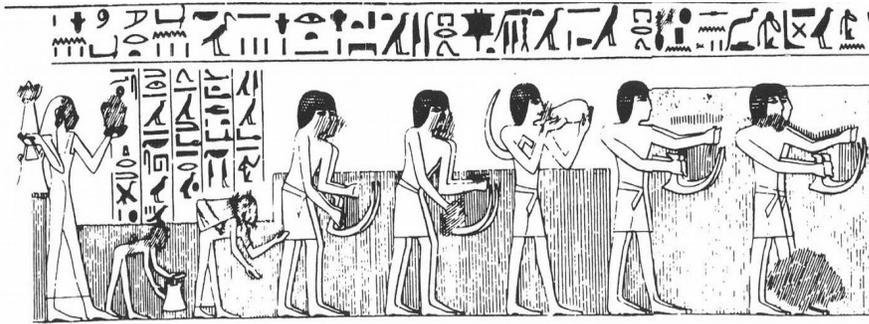
B.



scène de semilles ; une fois les graines semées, elles sont recouvertes de terre avec une houe tirée par des bœufs .

Traduction des inscriptions :
« L'année est bonne, sans difficultés ; toutes les récoltes sont abondantes et les veaux en meilleur état que jamais. » « Quelle belle journée ; elle est fraîche ; les bœufs tirent [la charrue] ; le ciel nous est favorable ; travaillons pour le maître. »

C.

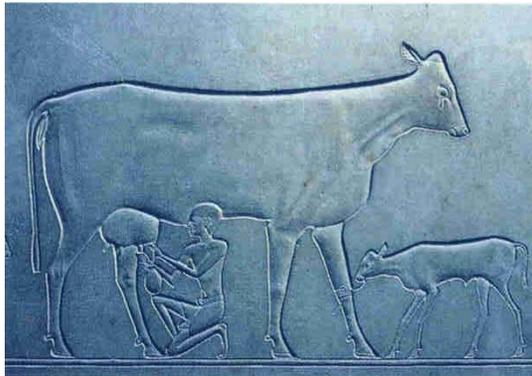


scène de récolte à la faucille.
A gauche, on amène de la nourriture aux paysans ; au centre, un paysan interrompt son travail et se désaltère . A gauche, courbées, des glaneuses ramassent les épis tombés sur le sol. Ce sont elles qui demandent aux moissonneurs de ne pas renouveler les méchantes actions d'hier.

Traduction des inscriptions :

« C'est une belle journée ; va au champ ; le vent du nord se lève ; le ciel nous est favorable ; notre travail est ce qui nous unit » « Donnez-moi une poignée, ou vous nous obligerez à revenir ce soir. Ne renouvelez pas aujourd'hui vos méchantes actions d'hier »

Doc 2 Bas relief du sarcophage de la princesse Sakkara, Kaouit, Deir el-Bahari, Moyen Empire 2134 – 1650 avant notre ère



scène de traite d'une vache

doc 3 Relief du mastaba de Kagemmi à Sakkara 6^e dynastie, 2345 – 2180 avant notre ère



pêche à l'épuisette

- Le sens des mots : *houe et araire, labour* :

Araire	
La houe	
Le labour.	

- Informations pertinentes en relation avec le problème posé dans la problématique.
(informations trouvées dans le texte qui te permettent de répondre à la problématique)

Document 1	Document 2	Document 3

- Distinguer trace, nature des traces , etc.
Complète le tableau qui suit à l'aide des documents 1,2 et 3

			Doc1	Doc2	Doc3
QUESTIONNAIRE CONCERNANT LA PROBLÉMATIQUE	A	QUOI ? Mots clés de la problématique			
	B	QUAND ? Moment des faits évoqués dans la problématique..			
	C	OU ? Lieu des faits évoqués dans la problématique.			
QUESTIONNAIRE CONCERNANT LE DOCUMENT	D	QUOI ? Mots clés ou idées du document			
	E	QUAND ? Moment où est élaboré le document.			
	F	OU ? Lieu concerné par le document			
	Si le document est une trace , NATURE DE LA TRACE				
Le document concerne-t-il notre sujet ?			Oui – non	Oui – non	Oui – non
Le document est-il un témoignage valable ?			Oui – non	Oui – non	Oui – non