

**Table des matières à insérer**

**Commentaire [Ic1]:** Insérer la numération des pages en bas à droite

**Commentaire [Ic2]:** Grâce aux styles

## **Portfolio (titre)**

### **Chapitre 1 (titre 1)**

#### **Production 1 (titre 2)**

#### **Réaction face à l'article de P. Perrenoud (titre 3)**

**Commentaire [Ic3]:** Attention à la disposition des titres (voir le plan dispo des titres)

Je suis d'accord avec P. Perrenoud quand il écrit qu'un professeur doit vivre avec le monde, car il doit sans cesse renouveler son cours et cela entraîne qu'il faut suivre l'actualité et surtout qu'il faut vivre dans le même monde que ses élèves pour pouvoir répondre à leurs éventuelles questions.

Je suis également d'accord quand il écrit qu'il faut prendre en charge ceux dont l'appétit d'apprendre est fragile, car tous les élèves, quels qu'ils soient sont l'avenir de demain et comme on dit aussi, l'appétit vient en mangeant. Alors si on leur donne les bonnes clés, ils finiront par aimer apprendre.

Je suis aussi d'accord qu'il faut proposer des activités variées car sinon les élèves se lassent et n'écoutent plus ce qu'on leur dit. Cela met aussi une bonne ambiance dans la classe et permet aux élèves d'interagir avec les professeurs mais aussi entre eux.

Par contre je ne suis pas d'accord quand P. Perrenoud écrit qu'il faut aussi savoir accepter l'échec. Je pense que même si un élève n'aime pas l'école il faut essayer de savoir pourquoi et essayer de le comprendre et peut être le rediriger vers autre chose même si c'est vers un métier qui ne requiert pas de diplôme car un adolescent reste un enfant et il a besoin d'être écouté et compris et un professeur doit faire tout ce qui est en son pouvoir pour l'aider à s'accomplir et à s'épanouir et ne jamais baisser les bras.

**SAUT DE PAGE**

### **Production n° 3 (titre 2)**

#### **Conseil de B. Defrance (titre 3)**

Il donne comme conseil, lorsque l'on a une classe pour la toute première fois, de demander une fiche au élèves pour se présenter, suivie éventuellement de quelques petites questions (le pourquoi du choix de cette option etc.) mais surtout, de se présenter soi-même pour commencer car les élèves se feront une idée du professeur dès les premières minutes de cours. Cette séance de présentation pour durer dans le temps, elle ne doit pas être chronométrée et peut durer plus ou moins longtemps pour permettre à chacun de s'exprimer.

#### **Conseil donné par ses élèves (titre 3)**

*Un des dix conseils pour professeurs débutants de Valérie, TF12, mars 1994.*

"Etre bon dans la matière que vous allez enseigner n'est pas suffisant, il faut aimer les élèves et avoir envie de communiquer son savoir aux autres: cela doit devenir un plaisir".

C'est important, je trouve de garder sa passion pour l'enseignement intacte, car, si déjà les élèves sont de moins en moins motivés, que le prof le soit aussi ne peut conduire qu'à un mauvais apprentissage.

**SAUT DE PAGE**

**Production n° 4 (titre 2)**

**Commentaire [lc4]:** Tableau à disposer en format paysage

**Commentaire [lc5]:** Trame de fond

	<b>Ce que j'en sais</b>	<b>Ce qu'en dit le guide</b>
<b>Un élève en C.E.F.A est-il soumis à l'obligation scolaire?</b>	Oui.	Oui, mais seulement deux jours par semaine.
<b>Qu'est-ce que le continuum pédagogique?</b>	Enseignement suivi.	Reprend l'enseignement maternel, primaire et secondaire inférieur.
<b>Quels sont les objectifs du 1<sup>er</sup> degré?</b>	Apprendre à écrire, lire, etc.	Construire le savoir.
<b>En tant que bachelier, jusqu'à quelle année d'enseignement pouvez-vous prétendre dans l'enseignement général et qualifiant?</b>	Eco: 3 <sup>e</sup> générale et 4 <sup>e</sup> TQ. Bureautique: 6 <sup>e</sup> générale et 6 <sup>e</sup> TQ.	Eco: 3 <sup>e</sup> générale et 4 <sup>e</sup> TQ. Bureautique: 6 <sup>e</sup> générale et 6 <sup>e</sup> TQ.
<b>En quoi consiste la 2<sup>e</sup> complémentaire?</b>	Se remettre à niveau.	Se remettre à niveau.
<b>A quels moments de la scolarité peut-on obtenir son CEB?</b>	A la fin de la 6 <sup>e</sup> primaire.	A la fin de la 6 <sup>e</sup> primaire, 1 <sup>re</sup> différenciée et 2 <sup>e</sup> différenciée.
<b>A quels moments de la scolarité peut-on obtenir son CESS?</b>	6 <sup>e</sup> générale et technique, 7 <sup>e</sup> professionnelle.	6 <sup>e</sup> générale et technique, 7 <sup>e</sup> professionnelle.
<b>A quels moments de la scolarité peut-on obtenir un certificat de qualification?</b>	6 <sup>e</sup> technique de qualification.	6 <sup>e</sup> technique de qualification.
<b>En quoi consistent les C.E.F.A?</b>	Travail et école.	Travail et école.
<b>Quels sont les rôles d'un CPMS? A quels moments interviennent-ils dans la scolarité de l'élève?</b>	Aider les jeunes, pouvoir rester anonyme.	Aider les jeunes, prévention, visite médicale, regard sur la famille. Ils interviennent au 1 <sup>er</sup> , 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> degré de la scolarité.
<b>Un enseignant est-il soumis au secret professionnel?</b>	Oui.	Oui et non.
<b>Citer trois éléments d'information que vous avez appris à la lecture de ce document.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le serment de Socrate.</li> <li>▪ Les objectifs généraux de l'enseignement obligatoire.</li> </ul>	

## **Le serment de Socrate**

"Je m'engage à mettre toutes mes forces et toute ma  
compétence au service de l'éducation de chacun des élèves qui  
me sera confié". ]

**Commentaire [Ic6]**: À centrer  
horizontalement et verticalement

**SAUT DE PAGE**

## Chapitre 2 (titre 1)

### Etre un acteur social (titre 4)

#### Compétence 1 (titre 5)

*Mobiliser des connaissances en sciences humaines pour une juste interprétation des situations vécues en classe et autour de la classe ainsi que pour une meilleure adaptation aux publics scolaires.*

**Commentaire [Ic7]:** Attention à la disposition des titres

**Commentaire [Ic8]:** Retrait gauche droite 1 cm

Il est assez difficile de connaître toutes les cultures, religions, ... que nous allons rencontrer dans nos futures classes. En stage, j'ai pu observer qu'il y avait une grande mixité culturelle mais que celle-ci n'avait pas l'air de poser de problèmes ni aux élèves, ni aux enseignants. Au contraire, ma maître de stage m'a même dit que c'était une chance d'avoir cette mixité au sein de l'établissement car il y a toujours quelque chose à apprendre des cultures différentes des nôtres. Je suis assez d'accord avec elle, et je pense que dans les années futures, lorsque j'aurai un bagage d'heures d'enseignement plus important, j'apprendrai de mieux en mieux à connaître les différentes cultures ce qui me permettra d'établir un contact avec les élèves.

Depuis que je suis cette formation et que j'ai été en stage, j'ai appris qu'en tant que professeur, il fallait apprendre à rester neutre, à ne pas prendre parti, à ne pas divulguer ses orientations politiques ou religieuses car nous sommes un exemple pour tous ces élèves et la neutralité et la meilleure solution pour continuer à être respecté de tous.

Si j'ai remarqué que la mixité ne posait pas de problème, les inégalités sociales, elles, en posent un. J'ai pu constaté que certains élèves, visiblement moins insérés socialement dans la classe, restaient en retrait, et subissaient même les railleries de leur camarade. Cela allait de l'élève intelligent qui aimait avoir de bons points que ses camarades traitaient alors "d'intello", à l'élève masculin assez efféminé qui était rejeté à cause de ses préférences sexuelles. C'était assez difficile pour moi de devoir rester impuissante face à ce rejet, surtout, que les professeurs eux, n'avaient pas l'air de s'en inquiéter.

Pour l'avenir, lorsque je serai enseignante, je ferai tout pour mettre en œuvre un esprit ouvert dans ma classe, pour que les élèves ne rejettent pas leurs camarades. Je me doute que ça ne réussira peut-être pas à chaque fois, mais ça ne coûte rien d'essayer et ça pourrait changer beaucoup pour ses élèves mis de côté si cela fonctionne. Mon but est d'arriver à faire la part des choses, à enseigner à chaque élève de la même façon, à donner de ma personne pour essayer de réduire les inégalités sociale, culturelles, etc. J'ai appris qu'il fallait garder une certaine neutralité quant à mes opinions politiques et religieuses ce que je conçois parfaitement maintenant. Je pense que tout cela s'acquiert aussi avec l'expérience, les erreurs et les réussites. Mais une chose est sûre, même si cela ne fonctionne pas à tous les coups, il faut persévérer et ne pas baisser les bras.

**SAUT DE PAGE**

## **Compétence 2 (titre 5)**

*Entretenir des relations de partenariat efficace avec l'institution, les collègues et les parents d'élèves.*

Je trouve que cette compétence est très importante car lorsqu'il y a un désaccord avec l'institution ou les collègues ou les parents d'élèves cela se ressent sur les élèves et sur la manière d'enseigner.

Par exemple, si l'on se dispute tout le temps avec un collègue, qu'on n'est pas d'accord sur la façon d'enseigner de l'autre, et que l'on fait des remarques devant nos élèves, ceux-ci vont être déstabilisés de voir que deux de leurs professeurs ne s'entendent pas et se critiquent ouvertement.

De même avec l'institution, un professeur qui n'est jamais d'accord avec ses supérieurs devrait peut-être se poser les bonnes questions, par exemple si il ne voit pas l'utilité de suivre les compétences du programme alors qu'il est obligé de le faire et que leur efficacité est prouvée, il est normal que les inspecteurs viennent le lui dire et le réprimande. Car même si le professeur représente l'autorité dans sa classe, cela ne veut pas dire qu'il est libre de faire ce qu'il veut. Il y a des règles à suivre, des compétences à transmettre aux élèves, et un savoir être adéquat à la profession (façon de parler, de se tenir, de s'habiller, etc.).

De même que, être en partenariat avec les collègues, peut faire avancer une classe car on peut savoir plus facilement les intérêts des élèves dans certaines matières. Cela dit, pendant mon stage, j'ai remarqué à la salle des profs, que certains enseignants parlaient beaucoup sur leurs élèves, et rarement en bien. Je trouve que ce n'est pas un comportement à adopter car en tant que jeune professeur, en arrivant dans une école où on ne connaît pas encore ses élèves, avoir des échos négatifs sur eux peut avoir pour effet qu'on ait des préjugés avant même de connaître sa classe. Pour le futur, lorsque j'arriverai dans une nouvelle école, il faudra que je fasse bien la part des choses de ce que l'on me raconte sur les élèves mais aussi sur les collègues, la direction etc.

Quant aux bonnes relations à entretenir avec les parents d'élèves, c'est primordial. Car un élève en difficulté dont les parents font tout pour qu'il réussisse et ayant un bon contact avec l'enseignant peut vraiment aider l'élève à réussir. Je pense donc qu'il faut avoir un certain tact avec les parents, ne pas leur dire des choses telles que "Votre fils est mal éduqué" car c'est le genre de chose, je suppose, que les parents n'aiment pas entendre et cela va les braquer contre l'enseignant. Il faut, je pense, même si l'élève est en difficulté, ne pas hésiter à dire tous ses côtés positifs et à encourager un changement de méthode à la maison.

Pour cette compétence, je n'ai pas encore d'expériences vécues, donc je ne fais que supposer. Je me réjouis de participer à une réunion de parents, voir comment cela se passe, je pense qu'en j'en apprendrai beaucoup.