
Dossier de travail à domicile
Français – 1D - Madame Smisdom

Chers élèves,

En ces moments particuliers, je vous ai préparé un dossier de travail visant à vous permettre de revoir les compétences essentielles au cours de français en termes de grammaire, de conjugaison, de vocabulaire et d'orthographe mais également de lecture ou d'écriture.

Outre ce dossier, je vous invite comme je l'ai toujours fait à prendre la peine de lire au maximum. Lisez quels que soient les ouvrages que vous choisirez, prenez le temps de lire un peu chaque jour - qu'il s'agisse d'un livre, d'un magazine, d'une bande dessinée ou d'un article qui vous intéresse.

N'oubliez pas non plus que les compétences du cours de français peuvent être travaillées dans votre vie quotidienne : suivez une recette de cuisine, écrivez une lettre à un proche que vous n'avez pas l'occasion de voir en ce moment, lisez des informations sur un sujet qui vous passionne ou qui vous intrigue, suivez un tutoriel sur Youtube, ...

Si vous avez des questions ou un besoin d'explications supplémentaires, je vous invite à me contacter à l'adresse e-mail suivante celia.smisdom@gmail.com

Prenez soin de vous,

Madame Smisdom

Grammaire

Types et formes de phrases

A. Pour chacune des phrases suivantes, coche les trois formes.

	active	passive	neutre	emphatique	affirmative	négative
Les enfants n'approuvent pas la décision de leurs parents.						
Les jeux sont faits.						
Ce n'est pas à toi de me dire ce que je dois faire !						
La rambarde fut percutée de plein fouet.						
Les voitures avaient été détériorées par des vandales.						

B. Transforme les phrases affirmatives en phrases négatives et inversement.

* Justin avait encore des leçons à réviser.

.....

* Personne n'avait prévu cette catastrophe.

.....

* Je voulais l'aide de quelqu'un.

.....

* Ne rangez pas ce sac dans la voiture !

.....

* Les élèves entraient toujours en saluant leur professeur.

.....

* Rejoindras-tu tes grands-parents en Provence ?

.....

C. Transforme les phrases neutres en phrases emphatiques et inversement.

- * Les élèves de deuxième année doivent passer leur CE1D.

.....

- * C'est à cet endroit précis que nous nous sommes rencontrés.

.....

- * Est-ce que c'est Ellie qui nous accompagne ?

.....

- * Maman, elle détestait les vacances à la montagne, alors que nous, nous adorons ça.

.....

- * Notre père n'avait jamais aimé notre ami.

.....

- * Monsieur le Directeur pouvait prendre la décision de changer un élève de classe.

.....

D. Transforme les phrases passives en phrases actives ou inversement. Indique le temps de conjugaison du verbe entre parenthèses.

- * De magnifiques bouquets ont été confectionnés par ce fleuriste. (.....)

.....

- * Le joueur plaça avec précision le ballon au point de penalty. (.....)

.....

- * Les véhicules accidentés seront emportés par la dépanneuse. (.....)

.....

- * Les jardiniers plantent des buis à intervalle régulier le long de l'allée. (.....)

.....

- * Les auteurs de ce cambriolage n'ont jamais été identifiés. (.....)

.....

- * Grand-mère avait déposé un petit montage floral sur la table. (.....)

.....

Les fonctions dans la phrase

Mme Hall disposa le feu et prépara le repas de ses propres mains.

Un hôte s'arrêtant à Iping en hiver, c'était une aubaine dont on n'avait jamais entendu parler. Et encore un hôte qui ne marchandait pas ! Elle était résolue à se montrer digne de sa bonne fortune. Dès que le jambon fut bien à point, dès que Millie, la lymphatique servante, eut été un peu réveillée par quelques injures adroitement choisies, l'hôtesse apporta nappes, assiettes et verres dans la salle et commença de mettre le couvert avec le plus d'élégance possible. Quoique le feu brûlât vivement, elle constata, non sans surprise, que le voyageur conservait toujours son chapeau et son manteau, et, regardant par la fenêtre la neige tomber dans la cour, se tenait de manière à dissimuler son visage. Ses mains toujours gantées étaient croisées derrière son dos. Il paraissait perdu dans ses pensées.

Herbert George WELLS, *L'homme invisible*, édition Livre de poche jeunesse, coll. Contemporain n°39, 2008.

Mme Hall :

le feu :

le repas :

de ses propres mains :

en hiver :

Elle :

de sa bonne fortune :

bien à point :

la lymphatique servante :

lymphatique :

par quelques injures adroitement choisies :

dans la salle :

le couvert :

avec le plus d'élégance possible :

vivement :

son chapeau et son manteau :

par la fenêtre :

toujours :

perdu dans ses pensées :

Orthographe

Les homophones grammaticaux

a) ON – ONT

Rappel

On : pronom indéfini de la 3^e personne du singulier, toujours sujet d'un verbe.

On écrit *on* quand on peut le remplacer par un autre pronom personnel de la 3^e personne du singulier ou un nom sujet singulier.

On voit un vol de canards. => **IL/ELLE/Le naturaliste** voit un vol de canards.

Ont : forme conjuguée du verbe ou de l'auxiliaire avoir à la 3^e personne du pluriel au présent de l'indicatif.

On écrit *ont* quand on peut le remplacer par une autre forme du verbe ou de l'auxiliaire avoir à la 3^e personne du pluriel : *avaient, auront, eurent...*

Les canards **ont** les pattes palmées. => Les canards **avaient** les pattes palmées.

1. Complète par on ou ont.

- 1..... a annoncé que des bateaux été mis à leur disposition.
2. sonne à la porte : ce sont les amis qui téléphoné.
3. a eu très chaud.
4. Ces deux boissons le même goût.
5. pensait qu'il viendrait plus tard.
6. Ils pris ce qu'..... leur a donné.
7. Elles beaucoup de courage.
8. annonce l'arrivée d'un cyclone ; évacue toutes les maisons.

2. Complète par on ou ont.

Au Moyen Age, croyait que la Terre était plate, aussi les marins -ils longtemps évité de s'éloigner des côtes. avait peur de tomber dans un gouffre. De nos jours, les gens sourient mais à cette époque, ne possédait pas les moyens pour démontrer que la Terre est ronde.

.....a longtemps cru que l'Amérique avait été découverte par Christophe Colomb. Mais, les Vikings foulé le sol américain quelques siècles avant lui. Avec leurs drakkars, ils traversé l'océan et bravé les tempêtes. est certain de ce fait car a découvert, près du cap Cod, des pierres sur lesquelles été gravés des symboles vikings.

b) ET – EST – AI

Rappel

Et : conjonction de coordination reliant deux groupes de mots.

José est entêté **et** intrépide.

Est : forme de la troisième personne du singulier de l'auxiliaire *être* au présent de l'indicatif.

On écrit *est*, quand on peut le remplacer par une forme du verbe/de l'auxiliaire *être* à un autre temps simple à l'indicatif.

José **est** courageux. => José **était** courageux.

Ai : 1^{re} personne du singulier au présent de l'indicatif du verbe ou de l'auxiliaire *avoir*. On écrit *ai* quand on peut remplacer par un autre temps simple de l'indicatif du verbe ou de l'auxiliaire *avoir*.

J'ai du courage. => j'avais du courage.

1. Complète par **et**, **est** ou **ai** ou **aie** ou **ait** ou **aient**.

- 1.Ce chemin tortueuxombragé.
- 2.Sur la table reposent un lièvre trois perdreaux.
- 3.Le facteur passe matin soir.
- 4.Oùgarée la voiture ?
- 5.La solution facilerapide à trouver.
6.-il parti comme prévu ?
7. Cette salade fraîche¹bien verte.
8. Pour t'engager dans ces gorges sur ton canoë, il préférable de rester assis.
- 9.Il n'est pas exclu que j'..... la possibilité de me faire embaucher.
10. Il de règle que les handicapés des places réservées.

¹ Orthographe nouvelle : fraîche.

c) c'est - ces - ses - sait

Rappel

Il ne faut pas confondre :

Ces : déterminant démonstratif + **GN au pluriel**. Si on met le nom au singulier, on utilise un autre déterminant démonstratif (ce, cet, cette).

Truc pour vérifier l'orthographe : ajoute *-là* ou *-ci* au GN (*On admire ces modèles-ci/-là*).

On admire **ces** vitrines. => On admire **cette** vitrine.

On admire **ces** modèles. => On admire **ce** modèle.

On admire **ces** artistes => On admire **cet** artiste.

Ses : déterminant possessif + **GN au pluriel**. Si on met le nom au singulier, on utilise un autre déterminant possessif (son, sa).

Benoît range **ses** vêtements. => Benoît range **son** vêtement.

Benoît range **ses** chemises. => Benoît range **sa** chemise.

C'est : auxiliaire *être* précédé du pronom démonstratif élide *c'(ce)*.

Truc pour vérifier l'orthographe : remplace-le par l'expression *cela est*.

Marcher sans chaussures sur le corail, **c'est (cela est)** dangereux.

S'est : auxiliaire *être* précédé du pronom personnel réfléchi élide *s'(se)*.

Truc pour vérifier l'orthographe : remplace-le par *se sont* en conjuguant l'auxiliaire *être*.

Tristan **s'est** baigné dans un lagon bleu => Tristan et Iseult **se sont** baignés dans un lagon bleu.

Sais / sait : = 2 formes conjuguées du verbe *savoir* mais à des personnes différentes :

-s à la 1^e et 2^e personnes du sg.

-t à la 3^e personne du sg.

1. Complète par *ses* ou *ces*.

1. Il nous a montré photos de vacances.
2. Le jardinier vend légumes.
3. années se sont passées très agréablement.
4. nuages sont noirs.
5. Il est fier de exploits à l'école.

2. Complète par *c'est* ou *s'est*.

1. en skiant qu'il blessé.
2. un grave accident ; le camion jeté contre un arbre.
3. Elle rappelé que c'était mon anniversaire.
4. Il débrouillé seul, tout à son honneur.
5. Le soleil levé, l'heure de partir.

3. Complète par *sais* ou *sait*.

1. Marie conduire.
2. Je nager.
3. Mon papa que je n'aime pas les frites.
4. Je dessiner.
5. Tu jouer au football.

4. Complète ces phrases avec *ces*, *ses* ou *s'est*, *c'est*.

1. véhicules sont équipés d'un GPS ; un dispositif qui permet de s'orienter plus facilement.
2. Chaque vendredi soir, à la sortie des bureaux, la bousculade : chacun est pressé de retrouver sa famille ou amis.
3. Le chercheur malheureusement trompé dans calculs ; il devra reprendre expériences.
4. Ce canal est poissonneux ; pourquoi, chaque dimanche, on voit des centaines de pêcheurs sur berges.
5. Lucas découvert une nouvelle occupation : écrire souvenirs d'écolier.
6. étonnant, plantes ont poussé sans engrais !
7. nectarines sont trop mûres ; déjà la fin de l'été.
8. Albert éloigné de enfants. ingrats l'ont délaissé ; dommage.

L'accord des noms et des adjectifs

A. Accorde les adjectifs au genre et au nombre demandé

MASCULIN	FEMININ	SINGULIER	PLURIEL	PLURIEL	SINGULIER
frais	chou rouge	.....	sommets neigeux	.....
sec	maillot jaune	.....	colis volumineux	.....
public	bois touffu	.....	jeux électroniques	.....
national	nouveau jouet	.....	curieux signaux	.....
bleu clair	geste brutal	.....	vieux tuyaux	.....
provençal	drapeau orange	.....	rideaux ajourés	.....

B. Accorde l'adjectif

bleu	Une écharpe	Des vêtements
banal	Une histoire	Des aventures
marron	Une veste	Des chaussures
moyen	Une vitesse	Des résultats
périlleux	Une escalade	Des traversées

Conjugaison

L'indicatif présent

Conjugué les verbes entre parenthèse à l'indicatif présent.

1. Nous (effacer) _____ le tableau de la classe.
2. Nous (plonger) _____ du ponton dans la mer.
3. Les lions ne (manger) _____ pas d'herbe, mais de la viande !
4. Nous (échanger) _____ nos numéros de téléphone
5. Nous (énoncer) _____ une nouvelle règle de grammaire.
6. Tu (ennuyer) _____ tes camarades avec tes histoires à dormir debout.
7. Le visiteur (s'apitoyer) _____ sur le sort des animaux en cage
8. Les professeurs (tutoyer) _____ souvent les jeunes élèves
9. J'(envoyer) _____ souvent des cartes postales à mes cousins.
10. Vous(essayer) _____ une nouvelle méthode de calcul

L'indicatif imparfait

Conjugué les verbes entre parenthèse à l'indicatif imparfait.

1. L'hiver dernier, des avalanches (se déclencher) _____ souvent.
2. Hier, cet élève (écrire) _____ un article pour le journal de l'école.
3. Nous (penser) _____ à ton anniversaire.
4. L'année dernière, je (jouer) _____ au tennis tous les mercredis.
5. Les chiens (tirer) _____ le traîneau sur lequel (dormir) _____ l'esquimau.
6. Lorsqu'il (faire) _____ beau, nous (aller) _____ sur la place.
7. Il y (avoir) _____ souvent un rémouleur qui (aiguiser) _____ les couteaux.

8. Nous le (regarder) _____ avec beaucoup d'attention.
9. Mon chien n'(aimer) _____ pas du tout la musique.
10. Lorsque le voisin (prendre) _____ sa clarinette et (jouer)
_____ quelques notes, le chien (hurler)
_____ à la mort.

L'indicatif passé composé

Conjugué les verbes entre parenthèse à l'indicatif passé composé.

1. Julien (devoir) _____ acheter un nouveau lecteur MP3.
2. Isabelle (trouver) _____ son bonheur dans cette bibliothèque.
3. Tu (croire) _____ encore qu'il viendrait.
4. Napoléon (remporter) _____ de nombreuses victoires.
5. Il (battre) _____ des ailes avant de s'envoler.
6. Je (demander) _____ mon chemin.
7. Je (lire) _____ tant de livres lorsque j'étais plus jeune.
8. Picasso (peindre) _____ de nombreuses toiles célèbres.
9. Vous (courir) _____ acheter ce nouvel album.
10. Nous (comprendre) _____ enfin les choses.

Lecture

Comprendre l'implicite

1. Lis le texte suivant et quel est l'animal qui prend la parole à chacun des numéros.

C'est moi le roi !

C'est moi le roi des animaux, tout le monde le sait ! Je ne vois pas pourquoi il faudrait changer les choses ! s'exclama ❶ .

Oui mais moi, vois-tu, dit ❷ , je suis si gros, je vis si longtemps que je mérite d'être roi.

Tu vis moins longtemps que moi, et ma carapace me protège de toutes les attaques ! Protesta ❸ .

Avec mon long cou, c'est pourtant moi qui domine tous les animaux ! Grommela ❹

Mais il n'y a pas plus malin, plus agile ni drôle que moi. Je veux être le roi ! dit ❺ en faisant une pirouette.

Aucun de vous ne peut voler dans le ciel, et je suis l'un des seuls oiseaux qui peuvent apprendre à parler. Je dois être roi ! Affirma ❻ .

Taisez-vous ! Chuchota ❼ . Mon venin est si puissant que je pourrais tuer chacun d'entre vous, et je deviendrais le roi !

Jacqueline Moreau

Retrouve qui parle à chaque fois. Entoure dans le texte ce qui justifie ta réponse.

- | | | |
|---------|---------|---------|
| ❶ _____ | ❷ _____ | ❸ _____ |
| ❹ _____ | ❺ _____ | |
| ❻ _____ | ❼ _____ | |

2. Lis le texte suivant et réponds aux questions par des phrases complètes et correctes.

D'une main tremblante, Salim posa délicatement les deux dernières cartes au sommet du fragile édifice. C'était la première fois qu'il réussissait ! frémissant d'excitation, il appela son frère qui lisait dans la pièce à côté :

« Bilel, viens voir, vite ! »

Bilel accourut et ouvrit la porte à toute volée.

« Ben quoi ? Où ça ? »

Salim alla refermer la fenêtre en soupirant :
« Non, rien... »

1. Que faisait Salim ?

2. Pourquoi Bilel n'a-t-il pas pu voir ce que son frère avait fait lorsqu'il est arrivé dans la pièce ?

3. Lis le texte suivant et explique avec tes mots, par des phrases complètes et correctes, ce qui est arrivé à John.

Combien de temps tiendrait-il encore ?

Un jour, deux peut-être, mais pas plus. John scrutait désespérément le ciel, l'oreille aux aguets. Pas le moindre vrombissement ne venait troubler le silence. Il ouvrit sa gourde avec précaution et but une minuscule gorgée d'eau. Il lui restait en tout et pour tout deux biscuits et quelques raisons secs. Mais que faisait donc Willy ?

Trois jours déjà qu'il était parti ! En grimaçant de douleur, John rampa avec difficulté jusqu'à son sac de couchage, se protégea du mieux qu'il put dans la fente d'un rocher et se prépara à passer une nouvelle nuit dans une solitude absolue .

Qu'est-il arrivé à John ?

Lire un texte narratif

Les sept corbeaux

1 Un homme avait sept fils et pas de fille, à son grand désespoir. Sa femme enfin lui en donna une. Leur joie fut grande, mais l'enfant était fort petite et on résolut à l'ondoyer (1) à cause de sa faiblesse.

5 Le père envoya en hâte un de ses garçons chercher de l'eau à la source ; les autres six coururent derrière lui et comme ils se disputaient à qui remplirait la cruche, celle-ci tomba à l'eau. Tout interdits (2) et n'osant pas rentrer, ils demeuraient là. Comme ils ne revenaient toujours pas, le père s'impatienta et dit :

10 -Les coquins doivent jouer à un jeu quelconque qui les retient et leur fait oublier ma commission.

Il craignait de voir sa fille trépasser (3) sans être ondoyée et s'écria dans sa colère :
-Je voudrais qu'ils fussent tous les sept transformés en corbeaux !

A peine eut-il prononcé ces mots qu'il entendit un battement d'ailes au-dessus de sa tête et aperçut sept corbeaux tout noirs qui s'avançaient.

15 Il était trop tard pour revenir sur la malédiction prononcée. Les parents se consolèrent cependant de la perte de leurs fils en voyant leur chère petite fille prendre des forces et gagner en beauté de jour en jour. Elle ignore longtemps qu'elle avait eu des frères, car les parents se gardaient bien de le lui apprendre, jusqu'au jour où elle entendit des voisins dire qu'elle était vraiment jolie, mais qu'elle était cependant cause
20 du malheur de ses sept frères. Elle fut désolée à cette nouvelle et elle demanda à ses parents si elle avait eu des frères et ce qu'ils étaient devenus. Ceux-ci ne purent donc garder leur secret plus longtemps. Mais ils lui dirent que c'était la volonté du ciel et que sa naissance était la cause involontaire de leur malheur.

25 Cependant elle s'en accusait quand même et se dit qu'elle devait délivrer ses frères du charme qui pesait sur eux. Elle ne trouva de repos qu'elle n'eut parcouru l'univers entier à leur recherche et elle quitta furtivement la maison. Elle n'emporta avec elle qu'une petite bague en souvenir de ses parents, un pain, une cruche d'eau et une petite chaise.

30 Elle allait sans cesse et toujours, jusqu'à ce qu'elle fut parvenue au bout du monde. Elle arriva jusqu'au soleil, mais il était trop chaud et mangeait les petits enfants. Elle le quitta en hâte et courut vers la lune, mais elle était trop froide, maussade et méchante. Elle dit en voyant l'enfant : « Je sens, je sens de la chair humaine. » Elle s'en retourna en hâte et parvint aux étoiles. Elles lui firent un accueil amical, et chacune avait son petit siège. L'étoile du matin se leva, lui donna un petit os et lui dit :

35 -Sans ce petit os, tu ne pourrais pas ouvrir la montagne de verre, et c'est dans cette montagne que se trouvent tes frères.

La petite prit l'os, l'enveloppa soigneusement dans son mouchoir et continua à marcher jusqu'à la montagne de verre. La porte en était fermée ; elle tira son mouchoir pour y prendre l'os : il n'y était plus, elle avait perdu le présent des étoiles. Que faire ?

40 Elle voulait sauver ses frères et elle n'avait plus la clef de la montagne. La bonne petite sœur prit son couteau, se coupa un de ses mignons petits doigts, le mit dans la serrure et parvint à l'ouvrir. Quand elle fut entrée, elle vit venir à sa rencontre un petit nain qui lui dit :

- Mon enfant, que viens-tu chercher ?

45 - Je cherche mes frères, les sept corbeaux, répondit-elle.

Le nain dit :

- Messieurs les corbeaux ne sont pas à la maison pour le moment, mais si tu veux attendre leur retour, entre.

50 Le nain servit le souper des corbeaux dans sept petites assiettes et sept petits gobelets, et la petite sœur prit une bouchée dans chaque assiette et but une gorgée dans chaque gobelet ; dans le dernier, elle laissa tomber la bague qu'elle avait apportée.

Elle entendit soudain dans l'air un battement d'ailes accompagné de croassements, et le nain dit :

- Voilà messieurs les corbeaux qui rentrent.

55

Ils revenaient en effet, et voulant manger et boire se mirent en quête chacun de son assiette et son gobelet.

L'un après l'autre se mit à dire :

- 60 - Qui a mangé dans mon assiette ? Qui a bu dans mon gobelet ? Des lèvres humaines y ont touché.

Et quand le septième eut vidé son gobelet, il sentit la bague. Il la prit et vit que c'était une bague de ses parents et dit :

- Plût à Dieu que notre petite sœur fût là, nous serions délivrés.

- 65 A ces mots, la jeune fille qui se tenait derrière la porte parut, et aussitôt les corbeaux recouvrèrent la forme humaine. Ils s'embrassèrent et s'étreignirent longuement et rentrèrent joyeusement chez eux.

Contes chinois des Frères Grimm, traduits de l'allemand par Henri Mansvic, Ed. Flammarion

(1) ondoyer : baptiser

(2) interdits : les garçons ne savaient que faire

(3) trépasser : mourir

1. Reponds par vrai ou faux. Pour cela, complète le petit tableau suivant. Justifie ta réponse par un passage du texte.

Proposition	Vrai ou faux	Justification
1. L'homme a sept filles et pas de fils.		
2. Les garçons sont changés en corbeaux.		
3. La petite fille n'est pas très jolie.		
4. Un jour, la fillette apprend qu'elle a des frères.		
5. Elle part à leur recherche en emportant une étoile.		
6. La lune lui donne un petit os.		

7. L'étoile du matin lui dit où sont ses frères.		
8. Le nain lui ouvre la montagne en verre.		
9. La fillette laisse tomber une petite perle dans chaque gobelet.		
10. A la fin de l'histoire, les sept corbeaux redeviennent sept garçons.		

2. Replace les éléments suivants dans leur ordre chronologique.

- A. Le père envoya un de ses fils chercher de l'eau.
- B. La petite fille apprit le sort de ses frères.
- C. La petite fille rencontra le soleil.
- D. La mère des garçons donna naissance à une petite fille.
- E. La cruche tomba dans l'eau.
- F. La petite fille décida de partir à la recherche de ses frères.
- G. La petite fille rencontra la lune.
- H. La petite fille rencontra le nain.
- I. Les sept frères furent transformés en corbeaux.
- J. La petite fille sauva ses frères.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Trouve un synonyme pour chacun des mots suivants.

Charme (ligne 24)	
En hâte (ligne 32)	
Recouvrèrent (ligne 65)	
Présent (ligne 39)	
Parvint (ligne 42)	

COMPRÉHENSION À LA LECTURE

Un jour pour rappeler les droits des enfants

Le 20 novembre 1989, 192 pays ont signé un texte qui rappelle que chaque enfant du monde a des droits qu'il faut respecter. Depuis, le 20 novembre, c'est la Journée des droits de l'enfant.

Il y a très longtemps, les enfants n'étaient pas considérés (vus) comme des personnes à respecter et à protéger.

Puis, au fil du temps, les humains ont pris conscience que les femmes et les hommes ont certains droits fondamentaux (nécessaires pour vivre)... et que les enfants aussi !

C'est ainsi qu'un texte a été écrit et signé le 20 novembre 1989 : la Convention internationale des droits de l'enfant. Ce texte dit quels droits des enfants les pays doivent respecter pour que les jeunes de moins de 18 ans puissent grandir normalement.

Presque tous les pays du monde ont promis de respecter cette Convention. Malheureusement, des millions d'enfants souffrent et vivent des injustices partout à travers le monde, y compris en Belgique. Il est donc important de continuer à rappeler aux États qu'ils se sont engagés, et qu'ils doivent tenir leurs promesses !

● Des progrès à faire

Les droits des enfants ne sont pas respectés partout de la même façon. Il est plus facile de faire respecter les droits des enfants dans un pays riche comme le nôtre. La plupart des jeunes, en Belgique, man-



Tous les enfants ont le droit d'apprendre à lire, à écrire, à avoir des connaissances qui leur permettent de se construire un meilleur avenir.

gent à leur faim, sont soignés quand ils sont malades, vont à l'école, ont le temps de jouer, donnent leur avis...

Dans les pays pauvres, le manque d'argent fait que de nombreux enfants n'ont pas le minimum : ils ont faim, n'ont pas accès à l'eau potable (bonne à boire) et sont mal ou pas soignés quand ils tombent malades. Beaucoup n'ont pas la possibilité d'aller à l'école parce qu'ils vivent dans des familles pauvres et qu'ils doivent travailler pour gagner de l'argent. Il y a aussi des enfants qui vivent dans la rue, sans leurs parents, ou qui sont en danger à cause d'une guerre.

Manger à sa faim, aller à l'école, avoir une maison, être soigné

quand on est malade, vivre en sécurité, avoir des parents... Voilà quelques-uns des droits des enfants.

● En Belgique aussi

Dans un pays riche comme la Belgique, on pourrait croire que tout va bien. Pourtant, chez nous aussi, il y a des enfants dont on ne respecte pas les droits. Certains sont victimes de violences, d'autres vivent dans des familles pauvres qui n'ont pas les moyens de leur donner tous les soins de santé nécessaires (achat de lunettes, aller chez le kiné...). Par manque d'argent, certains enfants n'ont pas de loisirs (faire du sport, aller au cinéma...). Enfin, des enfants de demandeurs d'asile, qui ont fui leur pays et de-

En savoir +

La Convention des droits de l'enfant compte 54 articles (parties). On peut les résumer comme ceci :

- J'ai droit à la vie.
- J'ai le droit d'être en bonne santé : avoir de quoi me nourrir et pouvoir être soigné.
- J'ai le droit d'avoir des parents, de pouvoir être aimé d'eux et protégé.
- J'ai le droit d'avoir un nom dès la naissance et une nationalité (appartenir à un pays).
- J'ai le droit d'aller à l'école.
- Je peux donner mon avis et être entendu par les adultes.
- En cas de guerre, je dois être protégé et je ne peux pas être utilisé comme soldat.
- On doit me protéger des coups, blessures physiques ou mentales, du travail dangereux, de toute forme d'exploitation...
- Je peux rêver et penser librement. J'ai le droit de pratiquer une religion si je le souhaite.
- J'ai le droit de jouer, chanter, danser, me reposer...

mandent de pouvoir vivre en Belgique, se retrouvent dans la rue parce qu'il n'y a pas assez de places pour eux dans les centres d'accueil.

Tout cela est injuste. Aucun enfant n'est plus important qu'un autre. Tous ont les mêmes droits et tous souffrent lorsque ces droits sont bafoués. Il faut se battre partout dans le monde, y compris en Belgique, pour que tous les jeunes sans exception voient l'ensemble de leurs droits respectés. Heureusement, des personnes agissent dans ce sens, ici et ailleurs.

Nathalie Lemaire

questionnaire

“Un jour pour rappeler les droits des enfants” - Le JDE (lejournaldesenfants.be - 20-11-11)

Après avoir lu le texte de la page précédente, réponds aux questions suivantes en rédigeant des phrases complètes et correctes.

1° Que s’est-il passé le 20 novembre 1989 ?

2° Qu’entend-on par “injustices” ? Illustre ta réponse à l’aide d’un exemple.

3° Quelle sensation éprouves-tu à la lecture du deuxième paragraphe de la section “Des progrès à faire” ?

4° Qu’est-ce qu’un demandeur d’asile ?

5° Trouve le synonyme le plus proche du verbe “bafouer” ?

“Un jour pour rappeler les droits des enfants” - Le JDE (lejournaldesenfants.be - 20-11-11)

Savoir écrire

Rédige une lettre à une personne de ton choix pour lui raconter comment se passe ta vie en cette période particulière de confinement. Explique-lui le déroulement de tes journées, quelles sont les activités qui te permettent de passer le temps, quels sont les points positifs et négatifs que tu relèves dans cette situation, quelles sont tes peurs ou tes espoirs par rapport à celle-ci, ...

Veille à respecter les règles de la lettre formelle que nous avons travaillées en classe ainsi que les règles d'usage en termes de syntaxe, de ponctuation et d'orthographe.