

## Géographie – 4ème année – Évaluation formative

Bonjour à toutes et à tous,

Je reviens vers vous pour une évaluation formative sur les cyclones.

Vous trouverez un questionnaire avec une **carte à compléter**, une question sur **les causes naturelles et humaines** (comme nous les avons vues en classe pour l'ouragan Irma à Miami) et une question sur **les conséquences** de l'ouragan traité dans cette évaluation.

Le but est d'**approfondir** les **UAA travaillées en classe** : UAA1 : « *Décrire le contexte spatial du thème sélectionné* », UAA2 : « *Expliquer les relations entre le thème sélectionné et son contexte spatial* » et UAA3 : « *Communiquer le contexte spatial du thème sélectionné* » ainsi que la matière sur les inondations et les cyclones.

Vous trouverez à la fin, le correctif afin de vérifier vos réponses ainsi que la grille d'évaluation pour la dernière tâche.

N'oubliez pas de vous aider du cours en cas de besoin !

Pour la matière du thème 3 sur **les migrations en Belgique de l'échelle locale à l'échelle mondiale**, je vous conseille de **revoir** les exercices sur l'analyse des documents ainsi que les différentes synthèses élaborées en classe. Je reviendrai vers vous pour un prochain sur ce thème.

Je vous souhaite un bon travail et surtout n'oubliez pas de vous aérer l'esprit en profitant du généreux soleil que nous avons en ce moment !

Mr. Hanique

# Géographie – 4ème année - Les cyclones

## Évaluation formative

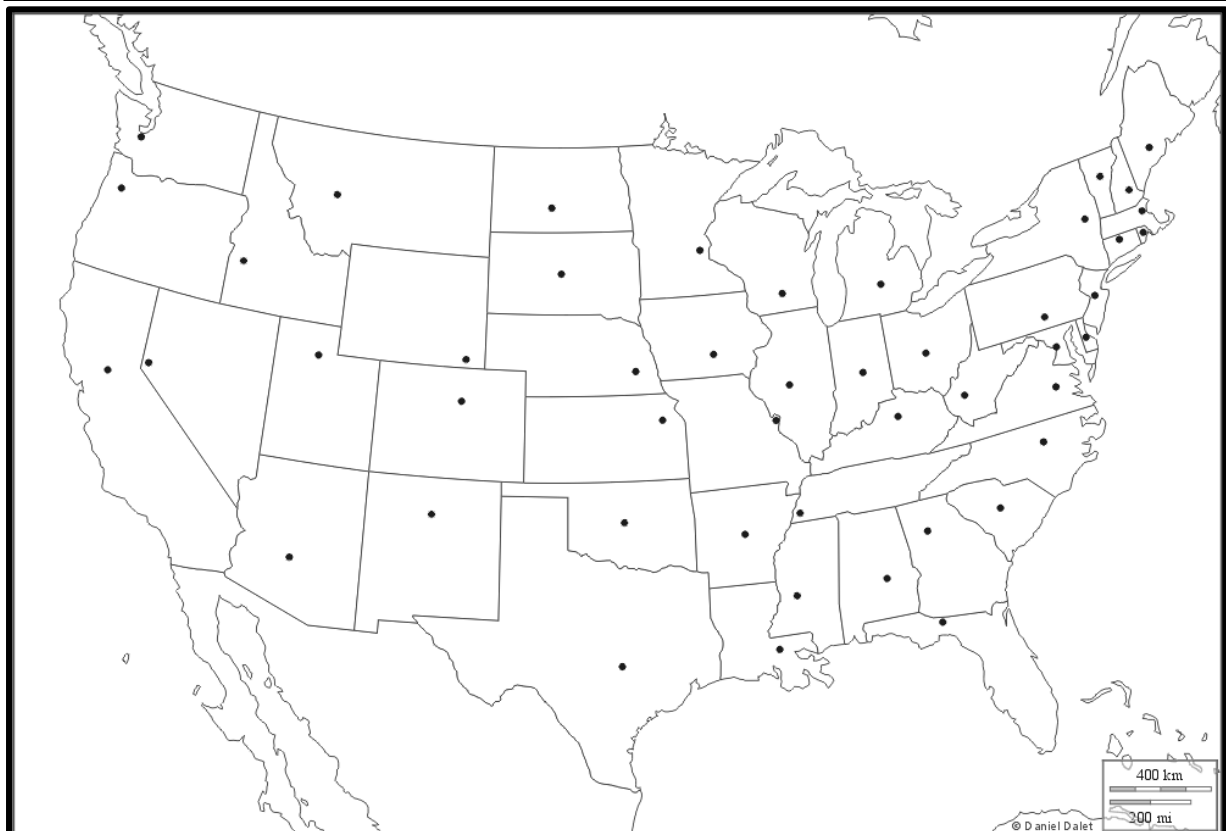
/35

### I. Consignes pour réaliser la carte :

À l'aide d'internet (Google Maps, ...) et du corpus documentaire : / 15

- / 1 - **Localise** la ville touchée par l'ouragan Katrina ;
- / 2 - **Hachure en rouge** l'état dans laquelle elle se situe et **nomme-le** ;
- / 2 - **Colorie en vert** le type de sol dans cet état
- / 2 - **Dessine** l'ouragan et **trace** à l'aide d'une flèche sa trajectoire ;
- / 4 - **Hachure en bleu** les deux océans bordant les États-Unis et **nomme-les**
- / 2 - **Colorie en bleu** le Golfe situé près de la ville étudiée et **nomme-le** ;
- / 1 - **Donne** un titre pertinent à ta carte ;
- / 1 - **Construis** une légende adéquate

Titre de la carte : .....



Légende :

**II. À l'aide du corpus documentaire, complète le tableau des causes naturelles et humaines qui ont provoquées les inondations à La Nouvelle-Orléans.**

/ 7

Causes naturelles (l'aléa)	Causes humaines
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

**III. Tâche :**

**Décris et explique les conséquences** du passage de l'ouragan Katrina en 2005 sur la ville de la Nouvelle-Orléans. Aide-toi du **corpus documentaire** et de la **grille d'évaluation** pour élaborer ta réponse.

/ 13

..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
--

## Corpus documentaire

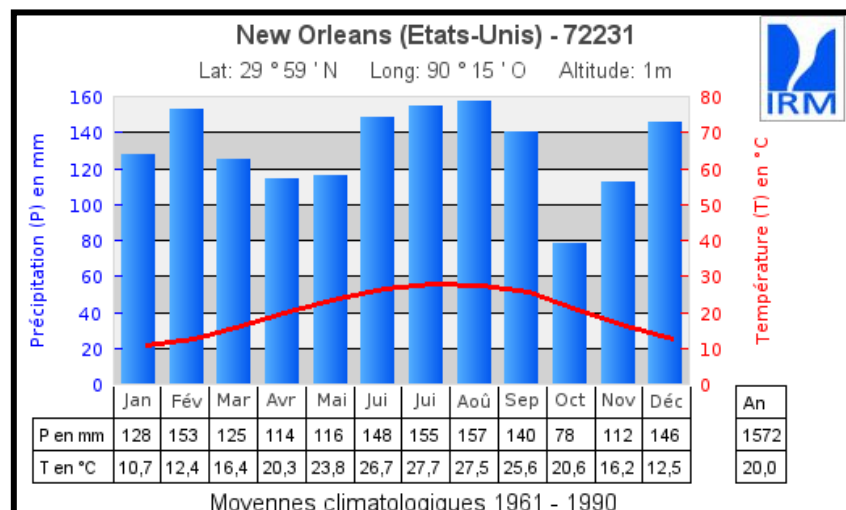
Document 1 : Photographie du « Superdome » de La Nouvelle-Orléans avant le passage de l'ouragan Katrina (à droite) et après son passage (à gauche) en 2005



Document 2 : Texte d'explication sur les précipitations durant le passage de Katrina

Environ 200 à 250 mm de pluies sont tombées sur la ville de La Nouvelle-Orléans le lundi 29 août 2005. La mer s'est aussi élevée à plus de 4,5 mètres à cause de l'ouragan Katrina, classé comme type 5 et des vents atteignant des vitesses de + de 175 km/h par endroit.

Document 3 :  
Diagramme  
climatique de La  
Nouvelle-Orléans



## Document 4 : Texte d'explication sur les conséquences de l'ouragan Katrina

[...] 1833 personnes sont mortes et un demi-million ont été affectées par le cyclone et ses conséquences. [...]

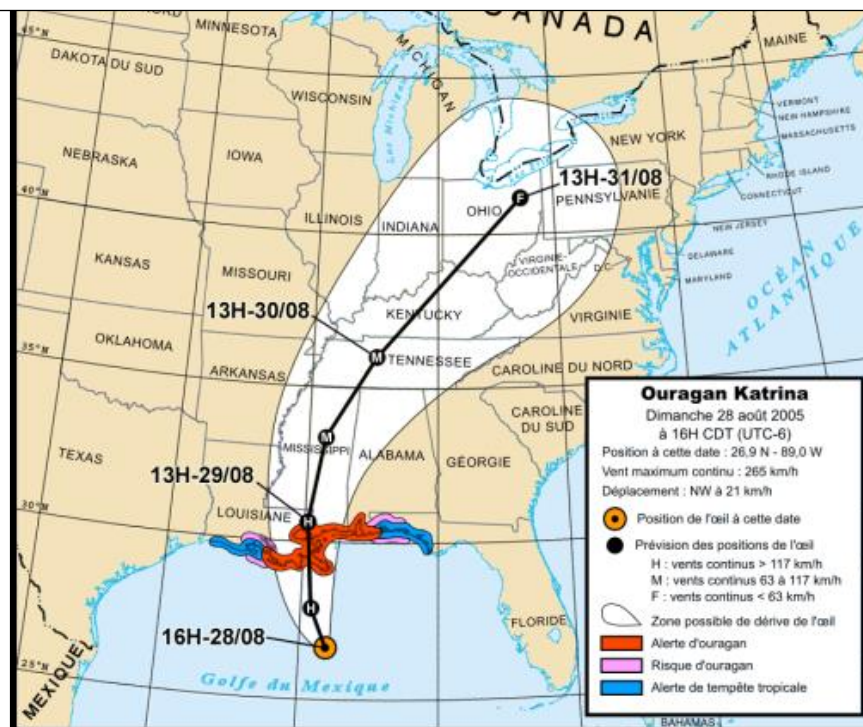
« Il faudra probablement de 12 à 16 semaines pour que les habitants de La Nouvelle-Orléans puissent regagner leurs logements dans les zones inondées ». [...]

Selon les garde-côtes américains, une vingtaine de plate-forme pétrolières ont disparu dans le Golfe du Mexique et un gazoduc percé a pris feu. (...)

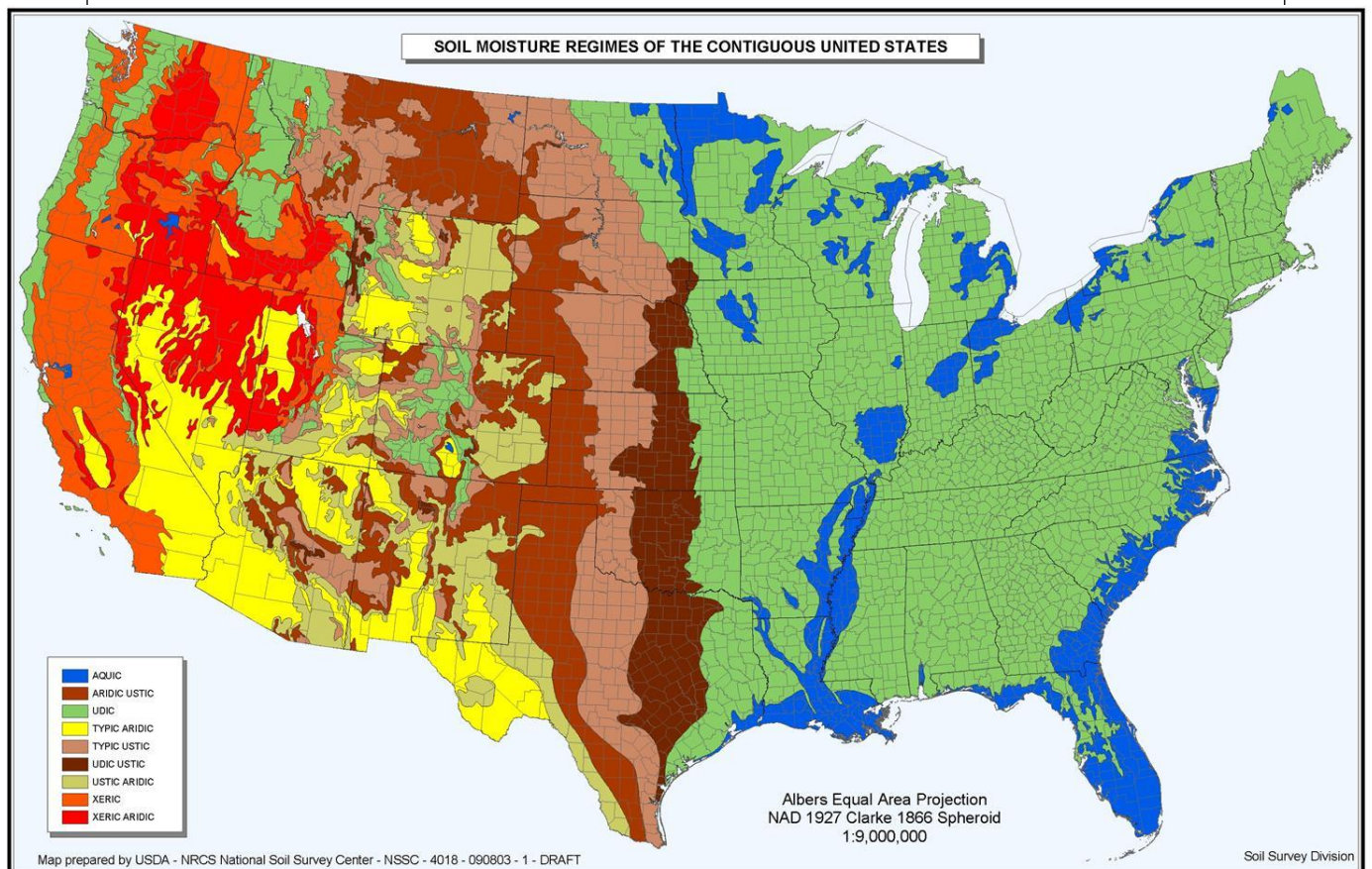
88,53% de la production normale américaine de pétrole brut dans le golfe du Mexique (qui représente un quart de la production du pays) est arrêté depuis le passage du cyclone. Les dégâts subis par les plateformes ne manqueront pas d'entraîner une pollution importante des eaux...

Source : [https://www.notre-planete.info/actualites/667-katrina\\_catastrophe\\_histoire\\_etats-unis](https://www.notre-planete.info/actualites/667-katrina_catastrophe_histoire_etats-unis)

## Document 5 : Carte de la trajectoire de l'ouragan Katrina en 2005



Source : [http://tpe-katrina.over-blog.com/pages/1\\_Une\\_petite\\_chronologie\\_de\\_Katrina-2424339.html](http://tpe-katrina.over-blog.com/pages/1_Une_petite_chronologie_de_Katrina-2424339.html)

Document 6 : Carte illustrant l'humidité des sols aux États-Unis

Aquic = Aqueux (Contient de l'eau)

Source : Wikipédia

Document 7 : Photographie du bayou autour de La Nouvelle Orléans

*Le bayou est une étendue d'eau formée par les anciens bras et méandres du Mississippi.*

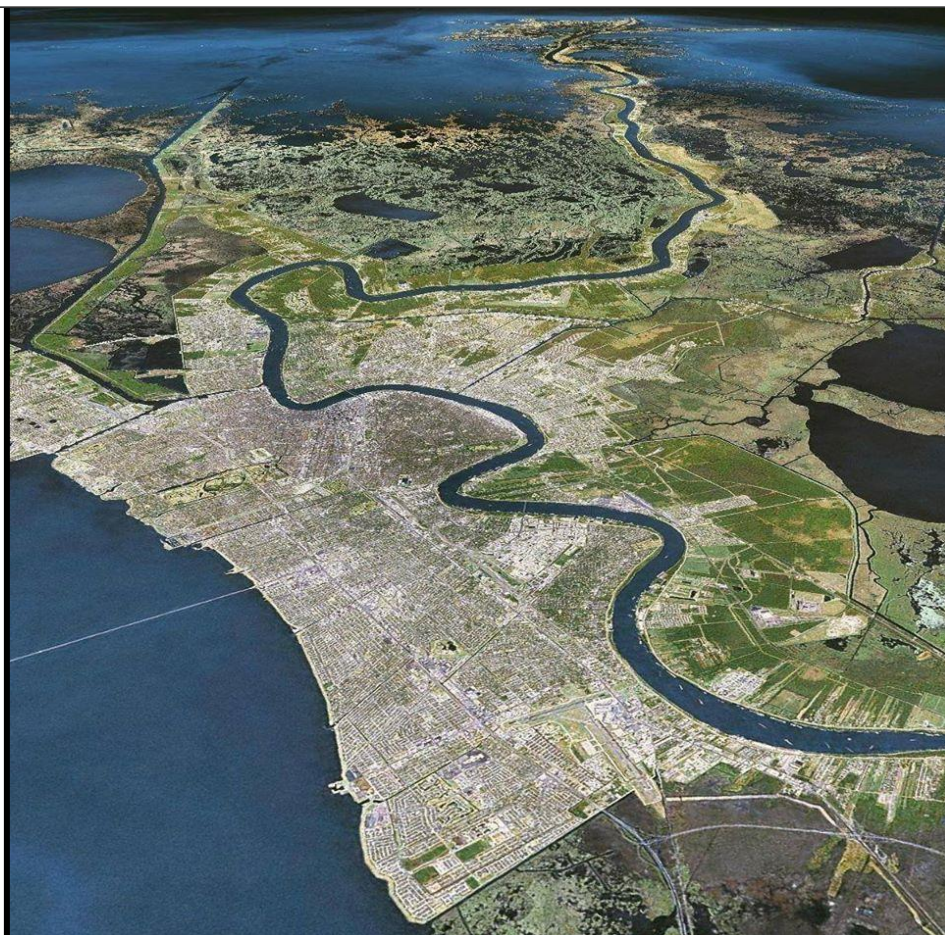
*Par extension, on appelle la Bayou la grande région marécageuse du Sud de la Louisiane.*

Source : <https://www.ceetiz.fr/nouvelle-orleans/tour-en-bateau-dans-les-bayoux-transport-inclus-depuis-la-nouvelle-orleans>



Document 8 : Vue aérienne de la Nouvelle-Orléans, du fleuve Mississippi et du lac Pontchartrain

Source : Mississippi River Trail



## Grille d'évaluation des conséquences

Critères	Indicateurs	Niveau de maîtrise	Pondération
Utilisation des documents et explication des conséquences	<i>L'élève a utilisé les documents pour expliquer les conséquences.</i>	<input type="checkbox"/> 0 document utilisé <input type="checkbox"/> 1 document utilisé <input type="checkbox"/> 2 documents utilisés <input type="checkbox"/> 3 documents utilisés <input type="checkbox"/> 4 documents utilisés	0 – 1 – 2 – 3 – 4
	<i>L'élève a décrit les conséquences du passage de Katrina.</i>	<input type="checkbox"/> Aucune conséquence relevée <input type="checkbox"/> 1 conséquence présente dans la réponse <input type="checkbox"/> 2 conséquences présentes dans la réponse <input type="checkbox"/> 3 conséquences présentes dans la réponse <input type="checkbox"/> 4 conséquences présentes dans la réponse <input type="checkbox"/> 5 conséquences présentes dans la réponse	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5
	<i>L'élève a comparé différents documents pour décrire les conséquences.</i>	<input type="checkbox"/> Aucun document comparé <input type="checkbox"/> Le document 2 et le document 3 ont été comparés <input type="checkbox"/> Le document 2 et le document 5 ont été comparés <input type="checkbox"/> Le document 2, le document 3 et le document 5 ont été comparés	0 – 1 – 2 - 3
Forme de la réponse	<i>L'élève a écrit un texte pour sa réponse.</i>	Oui Non	1 0
Total			/ 13

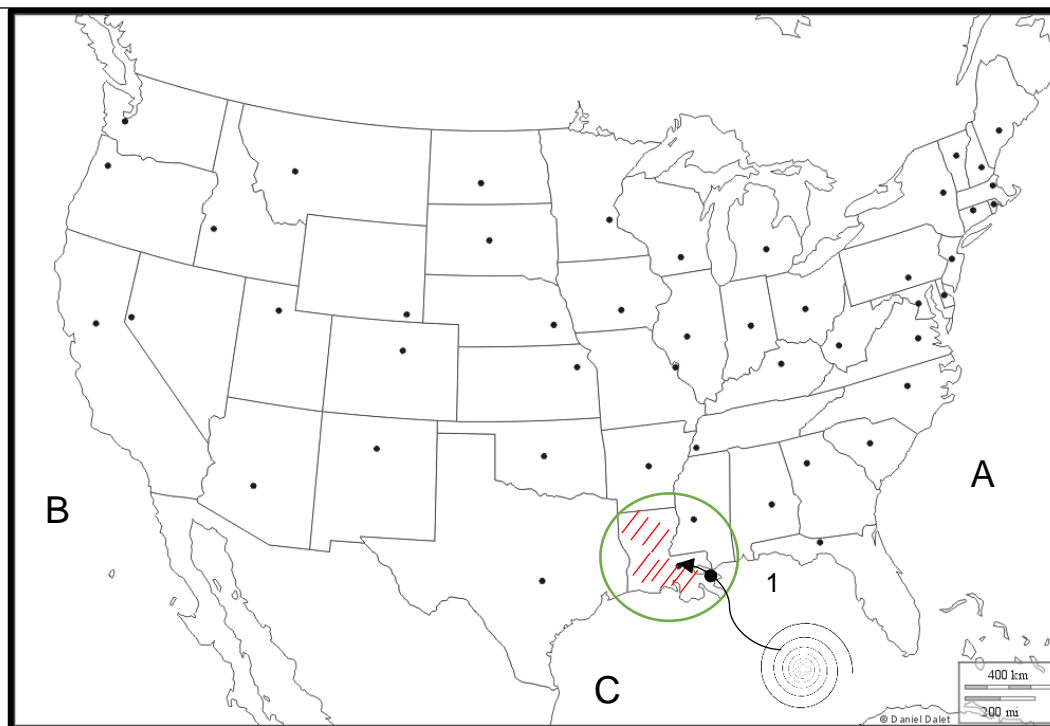




Correctif des causes :

Causes naturelles (l'aléa)	Causes humaines
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Passage d'un ouragan (aléa)</li> <li>- Pluies diluviennes (200-250 mm de pluie en un jour)</li> <li>- élévation du niveau de la mer à cause de l'ouragan (+ de 4,5 m)</li> <li>- Le bayou = zone marécageuse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construction d'une ville dans une zone marécageuse</li> <li>- Ville située à 1 mètre d'altitude et donc inondée par l'élévation du niveau de la mer</li> <li>- Construction d'une ville avec un sol imperméable</li> </ul>

Titre : Carte illustrant la trajectoire de l'ouragan Katrina par rapport à la Nouvelle-Orléans

Légende :

A = Océan Atlantique

B = Océan Pacifique

C = Golfe du Mexique

○ = Zone marécageuse ou Bayou

//// = État de Louisiane

● 1 = Nouvelle-Orléans

↪ = Trajectoire de Katrina

○ = Ouragan Katrina

## Correctif de la grille d'évaluation :

Critères	Indicateurs	Niveau de maîtrise	Pondération
Utilisation des documents et explication des conséquences	<i>L'élève a utilisé les documents pour expliquer les conséquences.</i>	<input type="checkbox"/> 0 document utilisé <input type="checkbox"/> 1 document utilisé <input type="checkbox"/> 2 documents utilisés <input type="checkbox"/> 3 documents utilisés <input type="checkbox"/> 4 documents utilisés	0 – 1 – 2 – 3 – 4
	<i>L'élève a décrit les conséquences du passage de Katrina.</i>	<input type="checkbox"/> Inondations dans la ville de la Nouvelle-Orléans <input type="checkbox"/> Pertes humaines <input type="checkbox"/> Évacuation de population <input type="checkbox"/> Pertes économiques (plateformes pétrolières détruites) <input type="checkbox"/> Risque de pollution à cause des plateformes.	0 – 1 – 2 – 3 – 4 – 5
	<i>L'élève a mis en lien différents documents pour décrire les conséquences.</i>	<input type="checkbox"/> Document 2 – doc 3 le mois d'août, il y a 157mm de pluie alors que le jour du passage de Katrina, ce sont plus de 200mm de pluie qui se sont abattues sur la ville. (+ en 1 un jour qu'en 1 mois) <input type="checkbox"/> Document 2 – doc 3 – doc 4 → l'ouragan a fait monter le niveau de la mer à 4,5 mètres ce qui a inondé la ville située à 1m d'altitude et à proximité du Golfe du Mexique.	0 – 1 – 2 - 3
Forme de la réponse	<i>L'élève a écrit un texte pour sa réponse.</i>	Oui Non	1 0
Total			/ 13