

Bonjour à toutes et à tous.

Le vendredi 13 mars dernier, je vous ai expliqué et vous ai fait noter **dans le journal de classe** divers exercices à compléter durant cette période de confinement. Ceux-ci sont en rapport avec la fin du dossier de la « map 2 » (reddingszinnetjes p.17-18). Je vous ai également demandé de rassembler sur une même feuille tous les textes (expressions écrites) en néerlandais réalisés depuis le début de l'année scolaire afin de les synthétiser avant l'examen de fin d'année. Ces exercices sont toujours **à réaliser** et seront **corrigés dès la reprise des cours**.

Voici d'**autres exercices** sur différents **points de grammaire** vus depuis le début de l'année : comparatifs et superlatifs, utilisation de « om ... te ... », P2 avec « omdat », conjugaison ... Tous ces exercices sont issus du livre « Néerlandais pour réussir 2 ». Des **rappels** sont prévus pour chaque partie : **lisez-les** attentivement AVANT de commencer les exercices. A vous de choisir la méthode qui vous convient le mieux : imprimer les feuilles et les compléter OU inscrire toutes les réponses sur feuilles de bloc en notant à chaque fois la référence de l'exercice (numéro de la page et de l'exercice). Observez attentivement l'(les) **exemple(s) donné(s) pour vous aider** à comprendre l'exercice. **Les cotations** renseignées sont là **à titre d'indication**. Le **but** de ces exercices est de **vérifier** et de **retravailler la grammaire** vue depuis septembre car, pour rappel, une bonne utilisation grammaticale de la langue permet de **communiquer** plus facilement et sans erreurs.

Le tout (grammaire et map 2) est à réaliser pour la rentrée, dès que la suspension des cours sera supprimée. Planifiez votre travail, **ne faites pas tout d'un coup**. Pensez aussi à prendre l'air tout en respectant les mesures gouvernementales, à réaliser des activités diverses et variées que vous n'avez peut-être pas l'occasion de faire en temps normal. Et surtout, **PRENEZ BIEN SOIN DE VOUS ET DE VOS PROCHES**.

A bientôt. Au plaisir de vous revoir.

Madame Deneumoustier



P.S. : si vous n'avez pas terminé les exercices (jeux) de vocabulaire distribués avant le congé de carnaval, n'hésitez pas à les finir (mots cachés, mots croisés ...). Et pensez à réviser la liste de verbes irréguliers, cela vous sera utile pour l'évaluation de juin ...

A. SUBORDONNÉES (P2) AVEC « OMDAT »

Tu utilises la conjonction de subordination « **omdat** » (= parce que) pour exprimer la cause.

<i>Hij heeft niet gebeld</i>	<i>omdat</i>	<i>hij</i>	<i>geen krediet</i>	<i>had.</i>
<i>Ze blijft in haar slaapkamer</i>	<i>omdat</i>	<i>ze</i>	<i>daar beter</i>	<i>studeert.</i>
<i>Liv is later thuis</i>	<i>omdat</i>	<i>ze</i>	<i>de trein</i>	<i>heeft gemist.</i>
<i>Ze gaat niet naar de dansles</i>	<i>omdat</i>	<i>ze</i>	<i>haar voet</i>	<i>verstuikt heeft.</i>
<i>Hij is niet blij</i>	<i>omdat</i>	<i>hij</i>	<i>de vaat</i>	<i>moet doen.</i>

Dans la subordonnée introduite par « **omdat** », le(s) verbe(s) se place(nt) à la fin.

Si le groupe verbal est composé de plusieurs éléments, tu dois les mettre dans le bon ordre :

- *Hij gaat naar de videoclub omdat hij een DVD wil huren.* (auxiliaire de mode + infinitif)
- *Ik ga naar de winkel omdat ik een boek zal kopen.* (auxiliaire + infinitif)

Retiens que tu places toujours l'infinitif en dernière position.

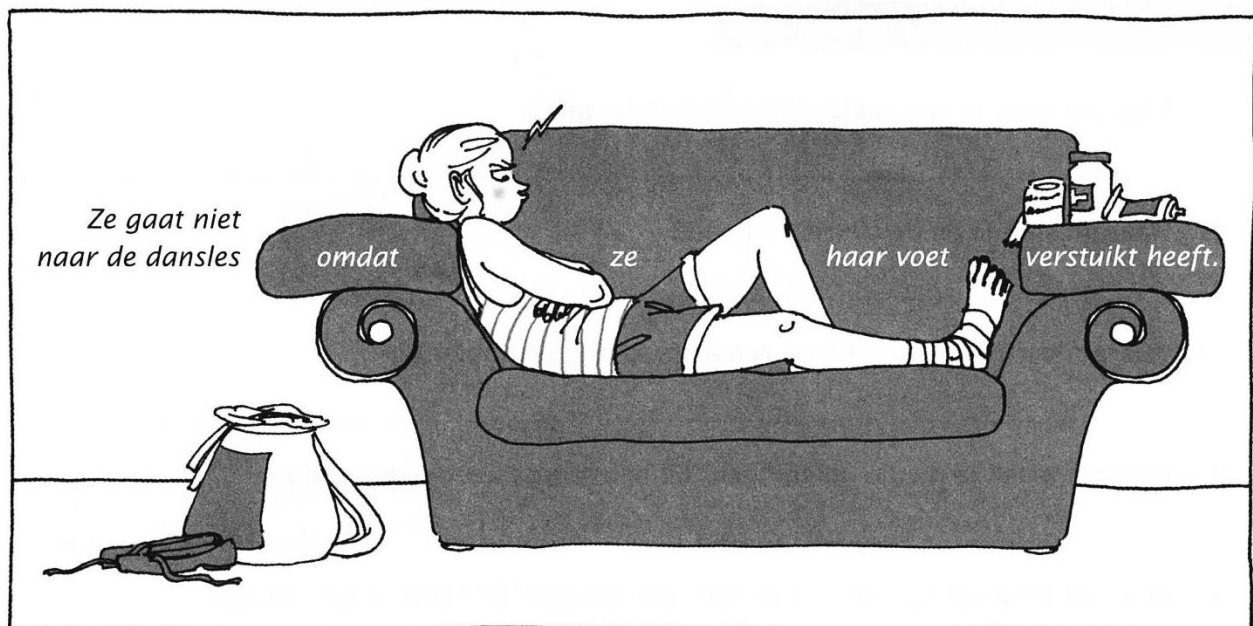
Si la forme verbale est au passé composé, tu peux indifféremment placer l'auxiliaire

« **hebben/zijn** » avant ou après le participe passé :

- *Ze zijn blij omdat ze de wedstrijd hebben gewonnen.* (auxiliaire + participe passé)
- *Ze zijn blij omdat ze de wedstrijd gewonnen hebben.* (participe passé + auxiliaire)

Quand le verbe séparable retrouve sa particule à la fin, il s'écrit en un mot.

Ik ben moe omdat ik te vroeg opsta.



Associe et relie avec « omdat ».

Ex. : *Veel leerlingen eten 's middags op school.*

1. Ze is boos.
2. Ze werkt liever in haar kamer.
3. De ploeg traint drie keer per week.
4. Ze gaat naar de supermarkt.
5. De lerares wetenschappen is niet tevreden.
6. Vanavond gaat ze niet naar de bioscoop.
7. Ze heeft een Nederlandse penvriend.
8. Ze drinkt chocolademelk.
9. Mijn zus verzamelt prentbriefkaarten.
10. Mijn ouders kopen verf.

- a. Ze heeft met haar vriendje ruzie gemaakt.
- b. De leerlingen hebben niet goed gewerkt.
- c. Ze is te moe.
- d. Ze willen de woonkamer schilderen.
- e. *Ze willen samen zijn.*
- f. Ze moet boodschappen doen.
- g. Ze wil haar Nederlands oefenen.
- h. Er is niet veel lawaai.
- i. Ze houdt van reizen.
- j. Ze houdt niet van koffie.
- k. Ze wil de volgende match winnen.

Ex. : *Veel leerlingen eten 's middags op school omdat ze samen willen zijn.*

1.
.....
2.
.....
3.
.....
4.
.....
5.
.....
6.
.....
7.
.....

Nom et prénom :

Classe :

3^e année – Néerlandais LM 1 – Mars 2020

8.
.....
9.
.....
10.
.....

→ **ton score :** /10

Introduis ta réponse par « omdat ».

Ex. : *Waarom gaan jullie dan naar Zwitserland? (We willen gedurende die week skiën.)*
We gaan dan naar Zwitserland omdat we gedurende die week willen skiën.

1. *Waarom huilt hij? (Ze hebben hem niet geïnterviewd.)*
-
2. *Waarom parkeert hij hier? (Hij wil niet ver lopen.)*
-
3. *Waarom winkelt hij nu? (Er zouden nu koopjes zijn.)*
-
4. *Waarom spoort de politie die mensen op? (Ze zijn sinds veertien dagen verdwenen.)*
-
.....
5. *Waarom zal hij luisteren? (Hij wil naar de bioscoop gaan.)*
-
.....
6. *Waarom heeft hij deze twee maanden getraind? (Hij zal aan dit kampioenschap deelnemen.)*
-
.....

B. OM ... TE + INFINITIF

<i>Ik ga naar de apotheek</i>	<i>om</i>	<i>medicijnen</i>	<i>te</i>	<i>kopen.</i>
<i>Mijn broer gaat naar het zwembad</i>	<i>om</i>		<i>te</i>	<i>zwemmen.</i>
<i>Wij gaan naar de bioscoop</i>	<i>om</i>	<i>die nieuwe film</i>	<i>te</i>	<i>zien.</i>
<i>De klas gaat naar de bibliotheek</i>	<i>om</i>	<i>een boek</i>	<i>te</i>	<i>lenen.</i>
<i>Ze schrijft een mail</i>	<i>om</i>	<i>vrienden uit</i>	<i>te</i>	<i>nodigen.</i>
	om	compléments	te	infinitif

La subordonnée avec « **om ... te + infinitif** » exprime le but.

- *Ik gebruik een schaar om een foto te knippen.*
J'utilise des ciseaux pour couper une photo.

Si l'infinitif est un verbe à particule séparable, tu places le « te » entre la particule et son verbe.

- *Ik sta op om de televisie aan te zetten.*

Remarque :

Tu peux commencer la phrase par la subordonnée, dans ce cas, tu fais une inversion dans la phrase principale.

- *Om de televisie aan te zetten sta ik op.*

1. Complète avec « om ...te ».**À ton tour !**

Ex : *Mijn broer zet de tv aan om naar een voetbalmatch te kijken.*
(naar een voetbalmatch kijken).

- Ik ga vroeg slapen (niet moe zijn).
- René zit in zijn fauteuil (naar het nieuws kijken).
- We nemen een verrekijker (de vogels bekijken).
- We reizen met het vliegtuig (naar Griekenland gaan).
- Ze draagt een bril (naar het bord kijken).
- Neem je je fototoestel (foto's maken)?
- Ze houdt iemand tegen (de weg vragen).
- Ik bel naar de inlichtingen
(een telefoonnummer krijgen).

Nom et prénom :

Classe :

3^e année – Néerlandais LM 1 – Mars 2020

9. Ze gaat naar de frietkraam (frietjes eten).

10. De klas gaat naar het pretpark (lol maken).

→ ton score : /10

Wat gebruik je om ...? Associe et relie avec « om ... te » + infinitif.

<u>Ex.</u> een pizza verwarmen	a. een vod
1. nieuwe kleren kopen	b. kaas en ham
2. het bord schoonmaken	c. het internet
3. croque-monsieurs maken	d. een vulpen
4. met vrienden chatten	e. de oven
5. je haar wassen	f. een bankkaart
6. mooi schrijven	g. een mes
7. soep maken	h. een koptelefoon
8. naar muziek luisteren	i. shampoo
9. de aardappelen schillen	j. verse groenten
10. foto's knippen	k. een schaar

Ex : Ik gebruik de oven om een pizza te verwarmen.

→ ton score : /10

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

C. VERVOEGING (conjugaison) : OTT, OVT et VTT

→ Rappel :

OTT = le présent

OVT = l'imparfait

VTT = le passé composé

Pour faire cet exercice, tu dois pouvoir conjuguer un verbe au présent (OTT), à l'imparfait (OVT) et trouver le participe passé (VD).

1. Complète le tableau.

Infinitif	Radical	OTT (3 ^e p. sg)	OVT (sg)	VD
<i>Ex. : draaien</i>	<i>draai</i>	<i>draait</i>	<i>draaide</i>	<i>gedraaid</i>
1. verdienen
2. herinneren
3. telefoneren
4. voorstellen
5. verdelen
6. ontmoeten
7. wonen
8. ontdekken
9. werken
10. invullen
11. voelen
12. proeven
13. herkennen
14. bouwen
15. bestellen

→ ton score : /60

2. Transforme la phrase proposée à l'OTT (présent) en la mettant au VTT (passé composé) puis à l'OVT (imparfait).

Ex. : Ze werkt bij een bank.
VTT : Ze heeft bij een bank gewerkt.
OVT : Ze werkte bij een bank.

1. Delphine en Sylvie lopen de marathon van Brussel.

VTT :

OVT :

2. Steve is piloot bij SN Brussels Airlines.

VTT :

OVT :

3. Ze stuurt veel sms'jes.

VTT :

OVT :

4. Ze staat elke dag om 6 uur op.

VTT :

OVT :

5. Hoelang verblijf je in Djerba?

VTT :

OVT :

6. Wie nodigt je uit?

VTT :

OVT :

7. Hij valt van zijn stoel.

VTT :

OVT :

8. Thuis krijgen we niet veel zakgeld.

VTT :

OVT :

Nom et prénom :

Classe :

3^e année – Néerlandais LM 1 – Mars 2020

9. Ik lig lekker op het strand.

VTT :

OVT :

10. We eten frietjes met mayonaise.

VTT :

OVT :

→ ton score : /20

D. DE TRAPPEN VAN VERGELIJKING (les degrés de comparaison)

a. Le comparatif d'égalité (=)

<i>Jade</i>	<i>loopt</i>	<i>even</i>	<i>vlug</i>	<i>als</i>	<i>haar zus.</i>	Jade court aussi vite que sa sœur.
<i>Ik</i>	<i>ben</i>	<i>even</i>	<i>groot</i>	<i>als</i>	<i>jij.</i>	Je suis aussi grand que toi.
<i>Ze</i>	<i>is</i>	<i>even</i>	<i>blond</i>	<i>als</i>	<i>Marieke.</i>	Elle est aussi blonde que Marieke.
1 ^{er} élément de comparaison	verbe	even	adjectif	als	2 ^e élément de comparaison	

Remarque :

À la place de « **even** », tu peux également utiliser « **zo** ».

Ik ben zo groot als jij.

Fais des comparaisons d'égalité.

Ex. : *Julia (vlug lopen) Tom. – Julia loopt even/zo vlug als Tom.*

1. Ze (goed werken) haar broer.

-

2. De kat (veel slapen) de hond.

-

Nom et prénom :

Classe :

3^e année – Néerlandais LM 1 – Mars 2020

3. Madrid (warm zijn) Rome.

-

4. Je moeder (vlot Nederlands spreken) je vader.

-

5. Een Porsche (duur zijn) een Ferrari.

-

6. De tuin (groot zijn) het huis.

-

7. 1 kilo appels (zwaar zijn) 1 kilo peren.

-

8. Monet (mooi schilderen) Van Gogh.

-

9. Madonna (goed zingen) Lady Gaga.

-

10. De meeuw (hoog vliegen) de duif.

-

→ ton score : /10

b. Le comparatif d'inégalité (≠) et le comparatif d'infériorité (-)

Le comparatif d'inégalité

<i>Het Atomium</i>	<i>is</i>	<i>niet zo hoog als</i>	<i>de Eiffeltoren.</i>	L'Atomium n'est pas aussi haut que la Tour Eiffel.
<i>Een koe</i>	<i>loopt</i>	<i>niet zo vlug als</i>	<i>een paard.</i>	Une vache ne court pas aussi vite qu'un cheval.
<i>De auto</i>	<i>rijdt</i>	<i>niet zo snel als</i>	<i>de trein.</i>	La voiture ne roule pas aussi vite que le train.
1 ^{er} élément de comparaison	verbe	niet zo + adjectif + als	2 ^e élément de comparaison	

Remarque :



À la place de « **zo** », tu peux également utiliser « **even** ».

Ik ben niet even groot als jij.

Le comparatif d'infériorité

<i>Het Atomium</i>	<i>is</i>	<i>minder hoog dan</i>	<i>de Eiffeltoren.</i>	L'Atomium est moins haut que la Tour Eiffel.
<i>Een koe</i>	<i>loopt</i>	<i>minder vlug dan</i>	<i>een paard.</i>	Une vache court moins vite qu'un cheval.
<i>De auto</i>	<i>rijdt</i>	<i>minder snel dan</i>	<i>de trein.</i>	La voiture roule moins vite que le train.
1 ^{er} élément de comparaison	verbe	minder + adjectif + dan	2 ^e élément de comparaison	

Fais des comparaisons en utilisant le comparatif d'inégalité et d'infériorité.

 <p>een pak friet met mayonaise</p>	 <p>een peer</p>
<i>vet</i>	<i>gezond</i>
<i>zout</i>	<i>zoet</i>
<i>duur</i>	<i>sappig</i>

Ex. : Een peer is niet zo duur als een pak friet met mayonaise. – Een peer is minder duur dan een pak friet.

1. –
-
2. –
-
3. –
-
4. –
-

5. -
 -

→ ton score : /10

c. Le comparatif de supériorité (+)

<i>Dat roze kleding</i>	<i>is</i>	<i>mooier</i>		<i>dan</i>	<i>dat rode kleding.</i>
<i>De school</i>	<i>is</i>	<i>dichter</i>		<i>dan</i>	<i>het station.</i>
<i>Ijs</i>	<i>smaakt</i>	<i>lekkerder</i>		<i>dan</i>	<i>yoghurt.</i>
<i>Mijn vader</i>	<i>spreekt</i>	<i>vlotter</i>	<i>Engels</i>	<i>dan</i>	<i>mijn moeder.</i>
<i>De leerlingen uit 2B</i>	<i>zijn</i>	<i>braver</i>		<i>dan</i>	<i>de leerlingen uit 2C.</i>
1 ^{er} élément de comparaison	verbe	adjectif + (d)er	complément	dan	2 ^e terme de comparaison

Pour former un comparatif de supériorité, tu ajoutes **-er** à l'adjectif et tu utilises « **dan** » pour comparer les éléments.

- *De leraar wiskunde is strenger dan de leraar muziek.*
 Le professeur de math est plus sévère que le professeur de musique.

Si l'adjectif se termine par un **-r**, tu ajoutes **-der** au comparatif.

Lekker – lekkerder

duur – duurder

Veille à respecter les règles d'orthographe.  **voir fiche 17**

braaf – braver

wit – witter

Cas particuliers : certains adjectifs prennent une autre forme au comparatif.

graag – liever *Ik eet liever fruit dan groenten*

goed – beter *Ze werkt beter dan haar broer.*

veel – meer *Ik slaap meer dan 8 uur per dag.*

weinig – minder *Edouard doet minder aan sport dan zijn broer.*

dikwijls – vaker *Ik drink vaker water dan fruitsap.*



Fais des comparaisons.

Ex. : Groenten – gezond – snoep – Groenten zijn gezonder dan snoep.

1. Een MP3-speler – goedkoop – een computer.
-
2. Jouw huis – groot – mijn huis.
-
3. Mijn vader – jong – zijn broer.
-
4. Mia – serieus – haar zus.
-
5. China – groot – Luxemburg.
-
6. Wiskunde – moeilijk – wetenschappen
-
7. Vakantie – goed – school.
-
8. Clowns – grappig – leraars.
-
9. Australië – ver – Italië.
-
10. Ze – sympathiek – haar zus.
-

→ **ton score : /10**

E. LES SUPERLATIFS

a. Le superlatif de l'adjectif épithète

Tu formes le superlatif de l'adjectif épithète en lui ajoutant **-ste**.

- *Elisa is het slimste meisje van de klas.* (la plus intelligente fille)
- *De Alpen zijn het hoogste gebergte van West-Europa.* (les plus hautes montagnes)
- *De mooiste jongen van de school woont in mijn straat.* (le plus beau garçon)

b. Le superlatif de l'adjectif attribut ou de l'adverbe

Tu formes le superlatif de l'adjectif attribut en lui ajoutant **-st** et en le faisant précéder de « **het** ».

- *Dit schilderij is het mooist.* Ce tableau est le plus beau.
- *Die GSM is het duurst.* Ce GSM est le plus cher.

Cas particuliers : certains adjectifs prennent une autre forme au superlatif.

goed – best

Volgens mij is Céline Dion de beste. (la meilleure)

veel – meest

De meeste leerlingen houden niet van studeren. (la plupart)

weinig – minst

Leen is het meisje dat het minst studeert. (le moins)

graag – liefst

Naar zee ga ik het liefst. (le plus volontiers)

dikwijls/vaak – vaakst

Ik werk het vaakst op de computer. (le plus souvent)

**Complète avec le superlatif.**

1. Burj Khalifa is de (hoog) toren ter wereld.
2. Rusland is het (groot) land ter wereld.
3. Oceanië is het (klein) werelddeel.
4. Bert Kruisman was de (slim) mens in 2011.
5. De Amazone is de (lang) rivier ter wereld.
6. Lady Gaga is één van de (populair) zangeres van het moment.
7. De (oud) man ter wereld is 114 jaar geworden op 19 april.
8. In 2011 was de Mexicaan Carlos Slim het (rijk)
9. Eva Mendes is één van de (mooi) vrouw ter wereld.
10. De Argentijn Lionel Messi speelt het (goed)

→ **ton score :** /10

F. CONSTRUCTION DE PHRASES

→ Dans cet exercice, tu dois utiliser « omdat » et conjuguer les phrases au VTT et à l'OVT.

Waarom ? Introduis chaque réponse par « omdat » et conjugue la phrase au temps demandé.

Ex. : *Waarom heb je niets gegeten ? (het/niet lekker/zijn) OVT*
Omdat het niet lekker was.

1. Waarom ben je te laat?

Omdat (ik/de trein/missen) VTT

-

2. Waarom heb je niet gebeld?

Omdat (mijn batterij/leeg/zijn) OVT

-

3. Waarom heb je ruzie gemaakt?

Omdat (mijn broer/alle snoepjes/eten) VTT

-

4. Waarom ben je moe?

Omdat (ik/vroeg/opstaan) VTT

-

5. Waarom ben je slechtgezind?

Omdat (ik/slechte resultaten/hebben) VTT

-

6. Waarom heb je geen geld meer?

Omdat (ik/dat hemd/kopen) VTT

-

7. Waarom heb je keelpijn?

Omdat (ik/geen sjaal/hebben) OVT

-

8. Waarom ben je niet naar het feest gekomen?

Omdat (ik/voor school/moeten werken) OVT

-

9. Waarom heb je geen GSM meer?

Omdat (hij/in het water/vallen) OVT

-

10. Waarom ben je niet naar de training gegaan?

Omdat (ik/me niet goed/voelen) OVT

-

→ **ton score : /10**

Exprime la situation (comp. de sup. : + / comp. d'égal. : = / comp. d'inf. : - / comp. d'inég. = ≠ / superlatif = ++), puis commente-la.

Ex. : Jan / Piet rekenen	vlug +	Jan rekt vlugger dan Piet. Ik denk dat Jan vlugger rekt dan Piet.
Ex. : Pol lopen	hard ++	Pol loopt het hardst. Ik denk dat Pol het hardst loopt.
1. De kinderen zwemmen	graag ++	..... .....
2. Marie / Ingrid zeilen	goed ≠	..... .....
3. Karel / Pierre trainen	hard -	..... .....
4. Ik / jij surfen	veel +	..... .....
5. Hij / zijn vader voetballen	goed =	..... .....
6. De dochter / haar moeder werken	veel =	..... ..... .....

7. Jan zwijgen	vlug ++	..... .....
8. Ze (sg) telefoneren	veel ≠	..... .....
9. Hij / over haar vertellen	veel +	..... .....
10. Die oefening / deze zijn	moeilijk ≠	..... .....



ton score : Les degrés de l'adjectif : /10
La subordonnée : /10

Compose une phrase à partir des éléments proposés. Puis introduis cette phrase comme P2 (attention le verbe de la P2 doit être à l'OVT).

+ Comp de supériorité	- comp d'infériorité	= comp d'égalité	≠ comp d'inégalité	++ superlatif
--------------------------	-------------------------	---------------------	-----------------------	---------------

<u>Ex.</u> : Jan / Piet zijn groot +	<i>Jan is groter dan Piet.</i>
OVT	<i>Ik dacht dat Jan groter was dan Piet.</i>

1. Londen / Parijs zijn duur -	..... .....
OVT	.....

2. de auto / de trein gaan vlug =	..... .....
OVT	.....

Nom et prénom :

Classe :

3^e année – Néerlandais LM 1 – Mars 2020

3. de bergen / het strand zijn prettig ≠	.....
OVT	.....

4. pasta / pizza smaken lekker +	.....
OVT	.....

5. Nederlands / Frans lijken makkelijk -	.....
OVT	.....



ton score : degrés de comparaison : /5

P2 : /5