

Chers parents, chers enfants,

Bonjour à tous !

J'espère que chacun d'entre vous se porte au mieux.

Comme annoncé dans le dernier courrier de notre direction, vous trouverez sur ce site du travail que chaque élève peut effectuer durant ces semaines de confinement. Ces travaux sont uniquement des exercices de révision, d'entraînement. Il n'est pas question ici d'aborder de la nouvelle matière mais bien de « maintenir le cerveau en éveil » afin que la reprise, dès la rentrée en classe, ne soit pas trop difficile.

N'oubliez pas que les enfants ont aussi reçu, vendredi 13 mars, le CEB 2019. Je compte sur eux pour le réaliser sérieusement.

Courage à vous tous pour le travail et prenez soin de vous et de vos proches.

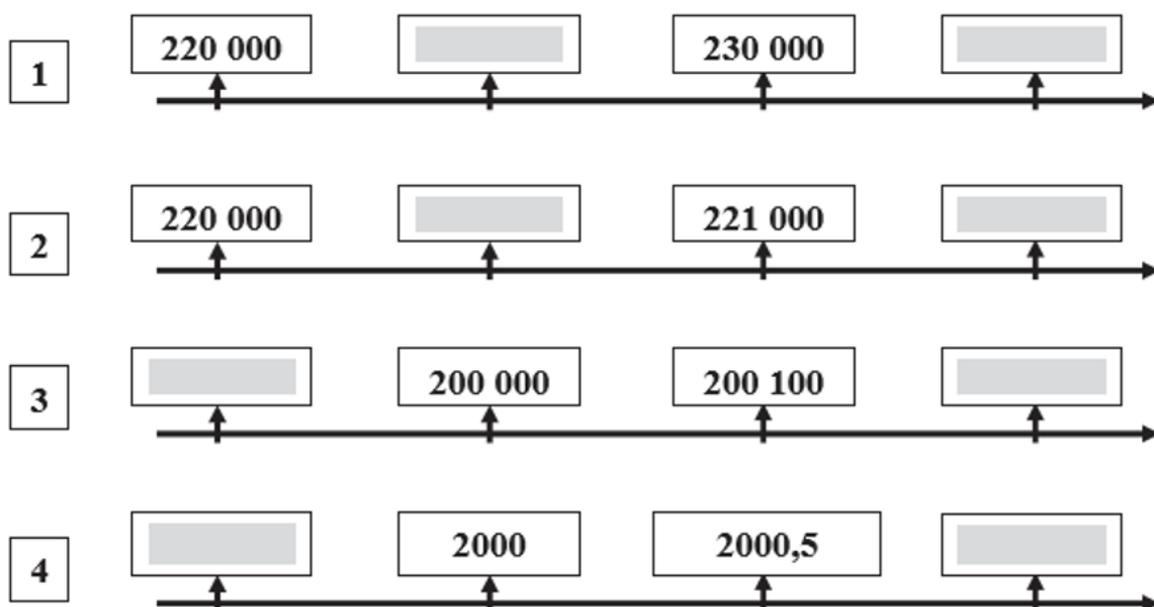
Martine FALLA

## NOMBRES

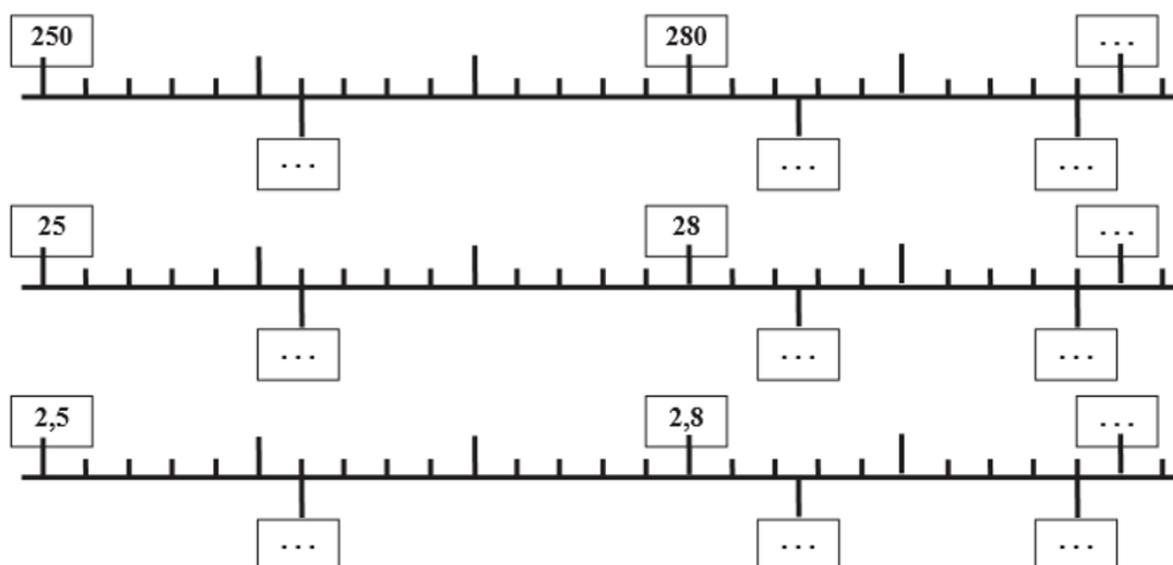
**ECRIS** ces nombres uniquement en chiffres.

douze mille trois cent quatre unités cinquante et un centièmes	
cent quatre mille trente unités	
douze unités douze millièmes	

**COMPLETE** ces quatre droites numériques.



**ECRIS** le nombre qui convient dans chaque case vide !



**SITUE** avec précision le **nombre 0,5** sur chacune de ces **trois** droites numériques.



Comment ce nombre se lit-il ? **3 0 2 8 0 0 6**

**COCHE** la proposition correcte :

- trois-cent-deux-mille-huit-cent-six
- trente millions deux-mille-huit-cent-six
- trois millions deux-mille-huit-cent-six
- trois millions vingt-huit-mille-six

**COMPLETE** par  ou  ou

Série 1	1,60	...	1,6
---------	------	-----	-----

Série 2	0,45	...	0,4
---------	------	-----	-----

Série 3	12,12	...	12,102
---------	-------	-----	--------

**COMPLETE** les cases "encadrées" en gras.

1,71	1,72	1,73	1,74				1,78	1,79	
1,81	1,82	1,83		...					
	1,92								
...	2,02	...							...
...							...		

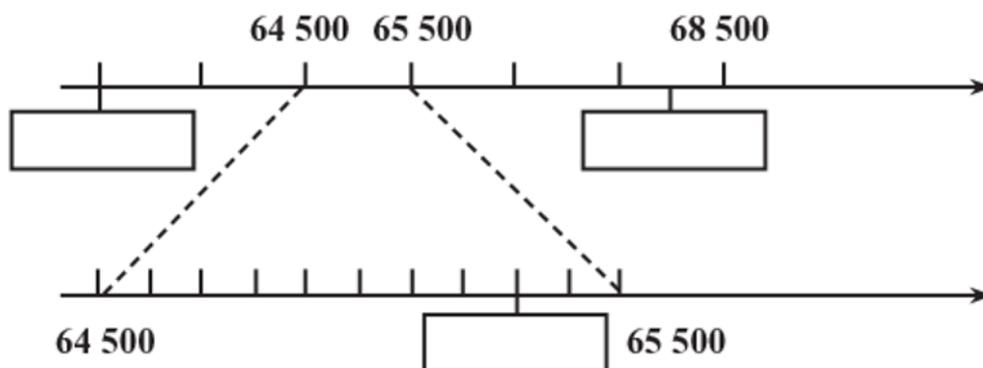
**RELIE.**

cinquante-quatre-mille- quatre-cent-quarante-quatre	•	•	50 404
cinquante-quatre-mille- quatre-cent-quarante	•	•	54 444
cinquante-mille- quatre-cents	•	•	54 004
cinquante-quatre-mille- quatre	•	•	50 400
		•	54 440

**NUMÉROTE** ces nombres de 1 à 6 en les classant du plus petit au plus grand.  
Le numéro 1 t'est donné.

44	40,4	44,4	44,04	40,04	44,44
...	...	...	...	1	...

**ÉCRIS** le nombre qui convient dans chaque case vide.



Des nombres peuvent être représentés avec des jetons dans un abaque.

Observe l'exemple suivant :

CM	DM	UM	C	D	U	<i>d</i>	<i>c</i>
			••		••	••	•

Écriture de ce nombre	en chiffres	en <i>toutes lettres</i>
	202,21	deux-cent-deux unités vingt-et-un centièmes

a) Observe ce 2<sup>e</sup> nombre représenté dans l'abaque ci-dessous et **ÉCRIS-le**.

CM	DM	UM	C	D	U	<i>d</i>	<i>c</i>
	•	•		•	•	•	

Écriture de ce nombre	en chiffres	en <i>toutes lettres</i>
	.....	..... .....

b) A ton tour.

Dans l'abaque ci-dessous, **COMPLÈTE** chaque ligne comme demandé.

Ligne ❶ : **DESSINE** 4 jetons dans l'abaque pour obtenir un nombre entre 10 000 et 50 000

Ligne ❷ : **DESSINE** 4 jetons dans l'abaque pour obtenir un nombre entre 0,1 et 10

Ligne ❸ : **DESSINE** 4 jetons dans l'abaque pour obtenir un nombre entre 0,01 et 0,1

	CM	DM	UM	C	D	U	<i>d</i>	<i>c</i>
❶								
❷								
❸								

Voici un nombre de 6 chiffres : **1 0 2 0 , 0 7**

Supprime un zéro pour rendre ce nombre le plus petit possible.

ÉCRIS ce nouveau nombre de 5 chiffres :

..... , .....
---------------

En utilisant tous ces chiffres et chacun d'eux une seule fois,

1	4	5	9
---	---	---	---

ÉCRIS le plus grand nombre entier : .....

ÉCRIS le nombre entier le plus proche du nombre 5 000 : .....

ÉCRIS le nombre à virgule le plus proche du nombre 50 : .....

**COMPLÈTE** l'abaque.

Un exemple t'est donné.

dix-sept-mille-cinquante-trois unités et trente-deux centièmes	1	7	0	5	3	,	3	2	
a) quatre-cent-vingt unités et sept dixièmes									
b) sept-mille-cinq-cent-trois unités et sept centièmes									
c) dix-sept millièmes									

Retrouve le nombre mystère.

Le nombre mystère est compris entre 28 et 29.

Il est composé de quatre chiffres.

Le chiffre des centièmes est 7.

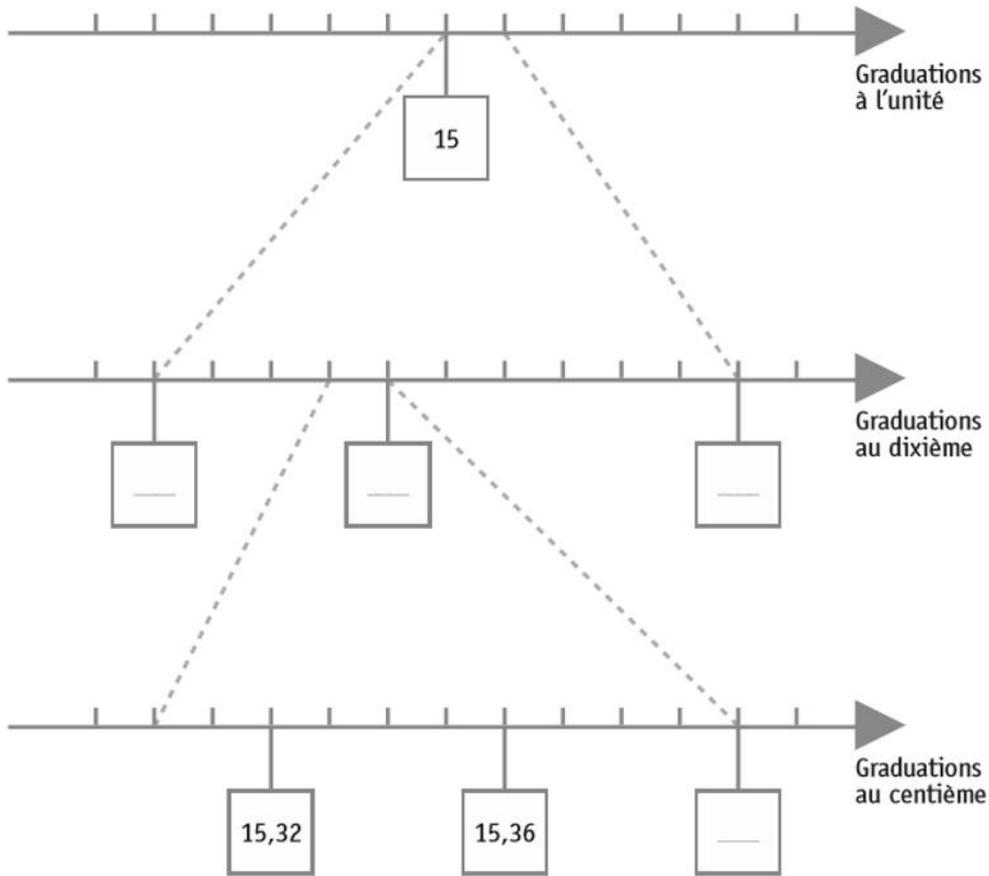
Le chiffre des dixièmes est le même que celui des unités.



ÉCRIS ce nombre.

\_\_\_\_\_

COMPLÈTE les cases.



PLACE la virgule pour que le **chiffre 2** représente :

- 2 dizaines      →    5 3 8 2 0 6 9 1
- 2 millièmes    →    5 3 8 2 0 6 9 1
- 2 unités de mille →    5 3 8 2 0 6 9 1

Place sur la droite des nombres

75 % -  $\frac{3}{5}$  - 0,3 - 1,25 - 20 % -  $\frac{8}{20}$

0

1



NOMBRES : CORRECTION

1) 12 304,51

104 030

12,012

2) 225 000      235 000

220 500      221 500

199 900      200 200

1999,5      2001

3) 262      285      298      300

26,2      28,5      29,8      30

2,65      2,85      2,98      3

Pour cet exercice, penser à  
travailler verticalement.

4)

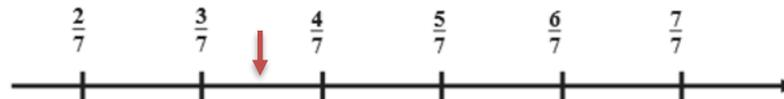
1



2



3



5) trois millions vingt-huit-mille-six

6) =

>

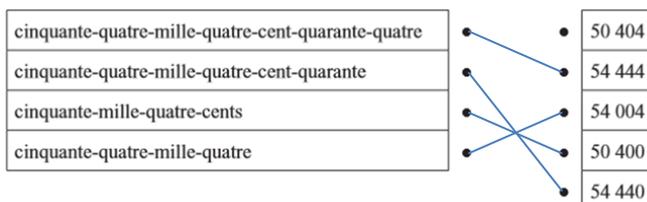
>

7) 1,85

2,01      2,03      2,1

2,11      2,18

8)



9)

44	40,4	44,4	44,04	40,04	44,44
3	2	5	4	1	6

10) 62 500      68 000

65 300

11) 11 011,1      onze mille onze unités un dixième

Pour la question b, il y a plusieurs réponses possibles ...

12) 120,07

13) 9 541

4 951

49,51

14)

dix-sept-mille-cinquante-trois unités et trente-deux centièmes	1	7	0	5	3	,	3	2
a) quatre-cent-vingt unités et sept dixièmes			4	2	0	,	7	
b) sept-mille-cinq-cent-trois unités et sept centièmes		7	5	0	3	,	0	7
c) dix-sept millièmes					0	,	0	1 7

15) 28,87

16) 15      15,4      16

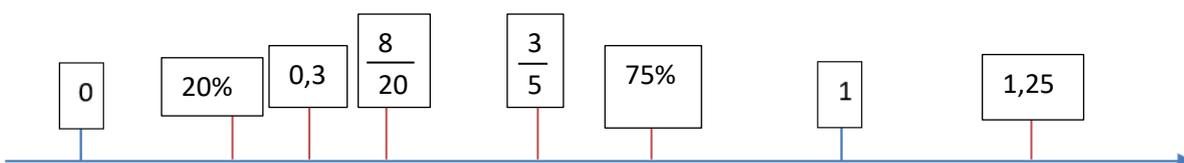
15,40

17) 53 820,691

5,3280691

5 382 069,1

18)



## OPÉRATIONS

### Calcul écrit

1) **Effectue** en calcul écrit

$73 + 2046 + 888$	$478,67 - 85,9$	$435 \times 72$
$1,7 + 509 + 43,09$	$463,2 - 45,38$	$60,13 \times 8,4$

2)

**COCHE** chaque fois la réponse.

$\begin{array}{r} 38,3 \\ \times 4,6 \\ \hline 2298 \\ 1532 \\ \hline 176,18 \end{array}$ <p>Le <math>\textcircled{1}</math> du report vaut</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> 1 unité</li><li><input type="checkbox"/> 1 dizaine</li><li><input type="checkbox"/> 1 centaine</li><li><input type="checkbox"/> 1 unité de mille</li><li><input type="checkbox"/> impossible à dire</li></ul>	$\begin{array}{r} \textcircled{2} \\ 48,3 \\ + 725,32 \\ \hline 852,77 \end{array}$ <p>Le <math>\textcircled{2}</math> du report vaut</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> 2 unités</li><li><input type="checkbox"/> 2 dizaines</li><li><input type="checkbox"/> 2 centaines</li><li><input type="checkbox"/> 2 unités de mille</li><li><input type="checkbox"/> impossible à dire</li></ul>
--	--

3) Voici une multiplication que tu ne dois pas effectuer :  $788 \times 336$

**COCHE** la réponse.

Si, au lieu de multiplier **par 336**, on multiplie **par 337**, alors le **produit**

- augmente de 1
- augmente de 336
- augmente de 337
- augmente de 788
- augmente de 789

4) **COMPLÈTE** la soustraction.

$$\begin{array}{r} . \quad 3 \quad 4 \quad . \quad 6 \\ - \quad 1 \quad 1 \quad 5 \quad 2 \quad . \\ \hline 7 \quad 1 \quad . \quad 4 \quad 4 \end{array}$$

5) Voici une multiplication écrite. Observe-la et **COMPLETE** les opérations

$$\begin{array}{r} 426 \\ \times 28 \\ \hline 3408 \\ 852 \\ \hline 11928 \end{array}$$



$11\,928 : 426 = \dots\dots\dots$   
 $426 \times 8 = \dots\dots\dots$   
 $426 \times 20 = \dots\dots\dots$