

Conjugaison : concordances des temps

Dossier de révisions

1) Présent et passé composé.

Exemples :

Lorsque Julie a épluché les fruits, elle les met dans le saladier.

1

2

Le maçon lave ses truques sitôt qu'il a fini son travail.

2

1

Conjugué ces verbes en respectant la chronologie.

Attention, tu dois parfois accorder le participe passé !

Lorsque l'équipe (gagner), l'entraîneur
..... (féliciter) ses joueurs.

Dès qu'elle (faire) la vaisselle, Tina
(ranger) les assiettes dans l'armoire.

Fanny (poster) la lettre qu'elle (écrire)
ce matin.

Grégory (essayer) le nouveau vélo qu'il
(recevoir) pour son anniversaire.

Quentin (lire) le livre qu'il (emprunter)
à la bibliothèque.

Quand Tom (bien dormir) , il (être)
en pleine forme.

Lucie (repasser) les vêtements qu'elle (laver)
..... la veille.

Les élèves (se ranger) dès que la cloche
..... (sonner).

2) Imparfait et plus-que-parfait

Exemples :

Ma voisine s'occupait du chien que je lui avais confié.

2

1

Lorsque tu avais fini tes devoirs, tu rangeais ta farde dans ta mallette.

1

2

Conjugué ces verbes en respectant la chronologie.

Attention, tu dois parfois accorder le participe passé !

Nous (allumer) les bougies dès que le soir

..... (tomber).

Dès que le soleil (se lever), vous

(partir) en promenade.

Lorsqu'elle (finir) son match, Marine

(ranger) sa raquette.

Lorsque mon cousin m' (écrire), je lui

..... (répondre).

Les routes (être) glissantes parce qu'il

..... (geler).

Quand le nouvel enseignant (entrer) en

classe, tout le monde lui (souhaiter) la bienvenue.

Le médecin (ausculter) les patients

qui (venir) dans son cabinet.

Parce qu'ils (ne pas trouver) de nourriture,

les animaux (mourir) de faim.

Les spectateurs (se taire) dès que le film

..... (commencer).

3) Futur simple et futur antérieur

Exemples :

Je te dicterai les mots dès que tu les auras étudiés.

2

1

Sitôt que vous serez rentrés, nous passerons à table.

1

2

Conjugué ces verbes en respectant la chronologie.

Attention, tu dois parfois accorder le participe passé !

Je (boire) ce verre lorsque tu me l'

..... (servir).

Ils (aller) au lit dès qu'ils

(mettre) leur pyjama.

Dès que tu (recevoir) tes résultats, tu nous les

..... (annoncer).

Lorsque l'instituteur (expliquer) la leçon, les élèves

..... (travailler).

Quand le chef de gare (siffler), le train

..... (démarrer).

Les scouts (dresser) la tente dès qu'ils

..... (arriver) au camping.

Aussitôt que le boulanger (cuire) les pains, il les

..... (conduire) au magasin.

Mes parents me (récompenser) lorsque j'

..... (bien travailler).

Dès que vous (finir) vos mots croisés, vous

..... (ranger) les magazines.

Savoir lire

Tistou à l'école



Jusqu'à l'âge de huit ans, Tistou ignora l'école. Madame Mère, en effet, avait préféré commencer elle-même l'instruction de son fils et lui enseigner les rudiments de la lecture, de l'écriture et du calcul. Les résultats, il faut en convenir, n'étaient pas mauvais. Grâce à de très jolies images achetées spécialement, la lettre A s'était installée dans la tête de Tistou sous l'apparence d'un âne, puis d'une Alouette puis d'un Aigle ; la lettre B sous la forme d'une Bille, d'une Boule, d'un Ballon ... Pour le calcul, on se servait d'hirondelles posées sur des fils électriques. Tistou avait appris non seulement à additionner ou à soustraire, mais il parvenait même à diviser, par exemple, sept hirondelles par deux fils ... ce qui produit trois hirondelles et demie par fil. Comment une demi hirondelle pourrait-elle se tenir sur un fil électrique, cela c'est une autre affaire que tous les calculs du monde n'ont jamais pu expliquer !

Lorsque Tistou atteignit son huitième anniversaire, Madame Mère considéra que sa tâche était terminée et qu'il fallait confier Tistou à un véritable professeur.

On acheta donc à Tistou un très joli tablier à carreaux, des bottines neuves qui lui serraient les pieds, un cartable, un plumier noir décoré de personnages japonais, un cahier à grandes lignes, un cahier à petites lignes, et on le fit conduire par le valet Carolus à l'école de Mirepoil qui avait très bonne réputation.

Tout le monde s'attendait à ce qu'un petit garçon si bien vêtu, qui avait des parents si beaux et si riches, et qui savait déjà diviser les hirondelles par moitiés et par quarts, tout le monde s'attendait à ce que ce petit garçon-là fit des merveilles en classe.

Hélas, hélas ! L'école eut sur Tistou un effet imprévisible et désastreux. Lorsque s'ouvrait le lent défilé des lettres qui marchent au pas sur le tableau noir, lorsque commençait à se dérouler la longue chaîne des trois fois trois, des cinq fois cinq, des sept fois sept, Tistou éprouvait un picotement dans l'œil gauche et tombait bientôt profondément endormi.

Il n'était pourtant ni sot ni paresseux ni fatigué non plus. Il était plein de bonne volonté.

« Je ne veux pas dormir, je ne veux pas dormir », se disait Tistou(...)

Rien à faire. La voix du maître se changeait en berceuse ; il faisait nuit sur le tableau noir ; le plafond chuchotait à Tistou : « Pstt, pstt, par ici les beaux rêves ! » et la classe de Mirepoil devenait la classe aux songes.

- Tistou ! criait brusquement le maître.
- Je ne l'ai pas fait exprès, monsieur, répondait Tistou, réveillé en sursaut.
- Cela m'est égal. Répétez-moi ce que je viens de dire !
- Six tartes ... divisées par deux hirondelles ...
- Zéro !

Le premier jour d'école, Tistou rentra chez lui les poches pleines de zéros.

Le second jour, il reçut en punition deux heures de retenue, c'est-à-dire qu'il resta deux heures de plus à dormir dans la classe.

Au soir du troisième jour, le maître remit à Tistou une lettre pour son père. Dans cette lettre, Monsieur Père eut la douleur de lire ces mots : « *Monsieur, votre enfant n'est pas comme tout le monde. Il nous est impossible de le garder.* »

L'école renvoyait Tistou à ses parents.

Savoir lire

Tistou à l'école : questionnaire n°1

Entoure la lettre qui correspond à la réponse exacte sans te servir du texte.

1. Tistou est allé à l'école à :
 - a. quatre ans ;
 - b. six ans ;
 - c. huit ans.

2. Qui a commencé à apprendre à lire à Tistou ? :
 - a. son frère ;
 - b. son père ;
 - c. sa mère.

3. Les résultats de Tistou chez lui étaient :
 - a. très mauvais ;
 - b. très bons ;
 - c. moyens.

4. Comment Tistou a-t-il appris le calcul ? :
 - a. en comptant les hirondelles ;
 - b. en comptant les allumettes ;
 - c. en comptant des lapins.

5. Tistou savait diviser :
 - a. vrai ;
 - b. faux ;
 - c. on ne le dit pas

6. Tistou alla seul à l'école :
 - a. vrai ;
 - b. faux ;
 - c. on ne le dit pas.

7. En classe, Tistou :
 - a. s'endort ;
 - b. pleure ;
 - c. bavarde.

8. Le premier jour d'école, Tistou :
 - a. eut des zéros ;
 - b. eut une bonne note en calcul ;
 - c. eut deux heures de retenue.

9. Tistou resta à l'école :
 - a. toute l'année ;
 - b. un jour ;
 - c. trois jours.

10. Le maître donna à Tistou une lettre pour son père disant :
 - a. qu'il ne pouvait garder le petit garçon à l'école ;
 - b. qu'il voulait rencontrer les parents du petit garçon ;
 - c. que le petit garçon était arrivé en retard.

Savoir lire



Tistou à l'école : questionnaire n°2

1. Comment s'est installée la lettre « A » dans la tête de Tistou ? (1 mot)

.....

Et le « B » ? (1 mot)

2. Cette histoire se déroule-t-elle à notre époque ? oui - non
Écris deux éléments du texte qui justifient ta réponse.

■

■

3. « Diviser sept hirondelles par deux fils »
Est-ce possible ? oui - non

Pourquoi ?

4. Dessine ce que l'on a acheté à Tistou pour rentrer à l'école.

5. Quel signe précédait l'endormissement de Tistou ?

.....

6. Écris 2 défauts que Tistou ne possédait pas.

■

■

7. À quoi l'auteur du texte compare-t-il la voix du maître ?

Il la compare à

8. Écris le nom de l'auteur de ce texte.

.....

9. Quel est le titre du livre duquel est tirée cette histoire ?

.....

10. Quel était le gros problème de Tistou ?

.....

.....

11. Complète les phrases suivantes par les mots proposés :

« *désastreux - tâches - songes - rudiments - imprévisible* »

- L'apprenti découvre les de son futur métier.
- Quand je rêve du prince charmant, je fais de jolis
- Mon retard n'était pas prévu ; j'ai eu un contretemps
- Les devoirs et les leçons sont des de l'écolier.

12. Dis comme l'auteur :

■ Tistou rentrait à la maison avec beaucoup de zéros.

.....

■ La voix du maître ressemblait à une chanson.

.....

■ Madame Mère avait enseigné les premières notions de lecture, d'écriture...

.....

■ « Psst, psst, par ici les beaux rêves »

.....

■ L'école a un effet inattendu sur Tistou

FICHE D'EXERCICES : NATURES ET FONCTIONS

Objectif 1 : RECONNAITRE LES MOTS VARIABLES ET INVARIABLES	Aucune erreur	2 erreurs maxi	Plus de deux erreurs
Exercice 1			
Exercice 2			

Exercice 1 : Dites si les mots suivants sont variables ou invariables.

- | | | |
|----------------------|--------------------------|-----------------|
| a) manger : _____ | f) magnifiquement: _____ | l) comme: _____ |
| b) bientôt: _____ | g) mille: _____ | m) sûr : _____ |
| c) et: _____ | h) vous: _____ | n) la : _____ |
| d) hier: _____ | i) doux: _____ | o) lui : _____ |
| e) magnifique: _____ | k) doucement: _____ | |

Exercice 2 : Dites si les mots soulignés sont variables ou invariables.

- a) L'étape finale est encore loin.
 b) Elle envisage son futur métier dans un avenir lointain.
 c) Ca y est, nous sommes prêts ! Nous t'attendons près de la porte.
 d) Comme il avait très soif, il a bu son verre d'un trait.

Objectif 2 : RECONNAITRE LES CLASSES GRAMMATICALES	Aucune erreur	2 erreurs maxi	Plus de deux erreurs
Exercice 3 : reconnaître les noms			
Exercice 4 : distinguer noms / adverbes			
Exercice 5 : reconnaître le nom et le verbe			
Exercice 6 : reconnaître le sujet, le verbe, le COD et le COI			

Exercice 3 : Dans les phrases suivantes, souligner tous les noms communs.

- 1) Voici la neige et le vent que la météo nous annonçait.
- 2) Le matin, je dois prendre le courrier et le distribuer dans les casiers.
- 3) On dit que les tissus synthétiques irritent souvent les peaux délicates.
- 4) Le métro est arrivé dans la station, et les passagers sont descendus rapidement sur le quai.
- 5) J'ai déposé dans le sac les jeux que les enfants apprécient pour les apporter à la plage.
- 6) L'auto de la directrice est stationnée devant la porte.
- 7) N'est-ce pas un prix exagéré pour un bibelot aussi fragile que celui-ci ?
- 8) Quand elle l'observe, elle a un regard attentif.

Exercice 4 : lesquels de ces mots sont des noms, lesquels sont des adverbes ? Employer chacun d'eux dans une phrase.

- | | | |
|---------------|----------------|-----------------|
| a) fermement | d) prudemment | g) spontanément |
| b) calmement | e) récemment | h) vêtement |
| c) grondement | f) piétinement | i) fortement |

Exercice 5 : Dans chaque phrase, souligne en bleu le sujet et en vert le verbe :

- | | |
|---|--|
| 1) Le chat court après la souris. | 5) Le chien jappe et le chat miaule. |
| 2) Ma tata a cassé le vase que mon papa lui avait acheté. | 6) Au restaurant, les plats sont tous délicieux. |
| 3) Que faites-vous demain ? | 7) A la cantine nous avons mangé des frites ! |
| 4) Mon papi saute à la corde. | 8) Une vache broute dans l'herbe. |

Exercice 6 : Dans les phrases suivantes souligne les sujets en vert, les verbes en bleu, les COD en rouge, et les COI en noir.

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1-Cet objet ne sert à rien. | 3-Le soleil se lève tôt et se couche tard ! |
| 2 Où es-tu ? | 4-La fourmi n'est pas prêteuse, c'est là son |

moindre défaut.

5- Ils dépendent beaucoup dans cette affaire.

6- L'as tu déjà offert ?

7- Ma camarade apprend vite la grammaire !

8- Elle court comme un lapin.

Objectif 3 : RECONNAITRE LES FONCTIONS	Aucune erreur	2 erreurs maxi	Plus de deux erreurs
Exercice 7			

Exercice 7 : relier chaque fonction avec le bon exemple :

Je m'en remets à toi	COI
Je la vois qui vient !	sujet de la phrase
La tortue du voisin sort dans la rue	complément du nom « tortue »
Il ressemble à son frère à un point surprenant !	complément d'agent
Elle avait un chaperon rouge qui lui seyait à merveille.	complément circonstanciel
Elle est rouge de honte.	attribut du sujet
Les salades auront été mangées par la tortue du voisin.	attribut du sujet
Je voudrais tant apprendre !	apposition au sujet
Boire et prendre le volant est un acte dangereux.	épithète
Rouges, les fraises des bois se remarquent plus facilement.	COD
Rendons-nous au jardin public.	complément circonstanciel
Ils n'avaient qu'un moyen pour leur échapper : courir	Sujet
Je vais au marché	COD

Objectif 4 : IDENTIFIER LES CLASSES GRAMMATICALES	Aucune erreur	2 erreurs maxi	Plus de deux erreurs
Exercice 8			
Exercice 9			
Exercice 10			

Exercice 8 : indiquer la classe grammaticale des mots en gras et la fonction des groupes de mots soulignés :

Phrase	Classes grammaticales du mot en gras	Fonction du groupe souligné
1/ <u>Ma sœur</u> est grande.		
2/ J'ai parlé à <u>mon frère</u> .		
Il veut acheter une <u>grande</u> maison.		
4/ <u>Hier</u> , il a fait très chaud		
5/ Elle est venue <u>à pied</u>		
6/ Nous parlions <u>doucement</u>		
7/ Avez- <u>vous</u> vu mon livre ?		
8/ Il m'a révélé <u>son secret</u>		
9/ Nous <u>venons</u> en train.		
10/ L'homme <u>que</u> tu vois est malade		
11/ Nous viendrons <u>à Noël</u> .		
12/ Ils ont <u>mal</u> travaillé		
13/ Voici la personne <u>dont</u> je te parlais.		
14/ <u>Quelques</u> élèves n'avaient pas fini		
15/ Il aime <u>aller</u> au cinéma.		
16/ <u>Certains</u> ont apprécié le spectacle.		
17/ <u>Trois</u> billets, s'il vous plaît.		

18/ <u>Le souper</u> aura lieu à 20h.		
19/ Il est très <u>intelligent</u> .		
20/ J'en veux beaucoup <u>à mon ami</u> .		

Exercice 9 : Donner la classe grammaticale des mots suivants.

a) joie / se réjouir / réjoui / joyeusement

c) patient / patiemment / patienter / impatience

b) Briller / brillant / brillance / brillamment

d) lisiblement/ relire / lecture / lisible

Exercice 10 : Donner la classe grammaticale des mots soulignés.

1. La nuit m'ENVELOPPE dans son état de noirceur.
2. MON imaginaire est le plus coloré de tous
3. Mon père ME parle tous les soirs.
4. Tu m'expliques tout OU je te quitte.
5. OH! Quel menteur !
6. Un soleil sombre et ROUGE se dessine devant mes yeux.
7. Il est EXTRÊMEMENT sensible, comme le prouve son attitude
8. Je ferais COMME je peux.
9. Il serait certainement plus sûr qu'il soit dans ma POCHE.
10. TOURNE à droite
11. Tu pourrais venir CHEZ moi.

12. Prends-toi ça ! TIENS !
13. Il me met EN colère.
14. Laisse-LE seul.
15. Mais où est donc LA brosse à dent ?
16. La brosse à dent est SUR la table.
17. Elles se firent TRISTEMENT leurs adieux.
18. Des centaines de corps MORTS, entassés sur le sol me faisaient face, comme pour me rappeler l'horreur de ma nature.
19. Le ciel est gris CAR la pollution des voitures nous empêche d'en voir la beauté bleue.
20. Il prit la chaise et LA déplaça plus loin.

Objectif 5 : MANIPULER LES CLASSES GRAMMATICALES	Aucune erreur	2 erreurs maxi	Plus de deux erreurs
Exercice 11 : former des adjectifs			
Exercice 12 : former des adverbes			
Exercice 14 : employer des pronoms			

Exercice 11 : A partir des verbes suivants, formez des adjectifs qualificatifs de la même famille.

Ex : boire → *buvable*

- a) modifier → _____
- b) manger → _____
- c) blâmer → _____
- d) accéder → _____
- e) voir → _____

- f) laver → _____
- g) exiger → _____
- e) aborder → _____
- f) lire → _____
- g) comprendre → _____

Exercice 12 : Formez l'adverbe en -ment correspondant à chacun de ces adjectifs.

- a) docile → _____
- b) immense → _____
- c) vrai → _____
- d) constant → _____
- e) intelligent → _____

- f) lourd → _____
- g) savant → _____
- h) prudent → _____
- g) évident → _____
- h) confus → _____

Exercice 14 : Remplacer les éléments en gras par des pronoms.

- a) Tu connais mes nièces Apolline et Camille ? Je suis allé chez **Apolline et Camille** pour Noël.
- b) Mehdi a décidé de nous accompagner. **Mehdi** est un charmant compagnon de voyage.
- c) Olivier a mis toute la vaisselle dans des cartons pour le déménagement. **Olivier** a fait tomber les cartons dans l'escalier.
- d) J'ai averti mes parents que j'ai eu de bon résultats en physique. **Que j'aie eu de bons résultats en physique** a réjoui mes parents.
- e) Yann adore le cake aux olives. J'ai donné à Yann une part de cake aux olives.
- f) « Prête-moi ta règle.
- Non, j'ai besoin de **ma règle**. Tu n'a qu'à prendre **ta règle**. »

FICHE D'EXERCICES : NATURES ET FONCTIONS CORRIGE

Exercice 1 : Dites si les mots suivants sont variables ou invariables.

- | | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|
| a) manger : <i>variable</i> | f) magnifiquement: <i>invariable</i> | l) comme: <i>invariable</i> |
| b) bientôt: <i>invariable</i> | g) mille: <i>variable</i> | m) sûr : <i>invariable</i> |
| c) et: <i>invariable</i> | h) vous: <i>variable</i> | n) la : <i>variable</i> |
| d) hier: <i>invariable</i> | i) doux: <i>variable</i> | o) lui : <i>variable</i> |
| e) magnifique: <i>variable</i> | k) doucement: <i>invariable</i> | |

Exercice 2 : Dites si les mots soulignés sont variables ou invariables.

- | | |
|---|-----------------------|
| a) L'étape finale est encore <u>loin</u> . | invariable |
| b) Elle envisage son futur <u>métier</u> dans un avenir <u>lointain</u> . | invariable |
| c) Ca y est, nous sommes <u>prêts</u> ! Nous t'attendons <u>près</u> de la porte. | variable - invariable |
| d) Comme il avait <u>très</u> soif, il a bu son verre d'un <u>trait</u> . | invariable - variable |

Exercice 3 : Dans les phrases suivantes, souligner tous les noms communs.

- Voici la neige et le vent que la météo nous annonçait.
- Le matin, je dois prendre le courrier et le distribuer dans les casiers.
- On dit que les tissus synthétiques irritent souvent les peaux délicates.
- Le métro est arrivé dans la station, et les passagers sont descendus rapidement sur le quai.
- J'ai déposé dans le sac les jeux que les enfants apprécient pour les apporter à la plage.
- L'auto de la directrice est stationnée devant la porte.
- N'est-ce pas un prix exagéré pour un biblot aussi fragile que celui-ci ?
- Quand elle l'observe, elle a un regard attentif.

Exercice 4 : lesquels de ces mots sont des **noms**, lesquels sont des **adverbes** ? Employer chacun d'eux dans une phrase.

- | | | |
|----------------------|-----------------------|------------------------|
| a) firmament | d) prudemment | g) spontanément |
| b) calmement | e) récemment | h) vêtement |
| c) grondement | f) piétinement | i) fortement |

Exercice 5 : Dans chaque phrase, souligne en bleu le sujet et en vert le verbe :

- | | |
|---|---|
| 1) Le chat <u>court</u> après la souris. | 5) Le chien <u>jappe</u> et le chat <u>maule</u> . |
| 2) Ma tata <u>a cassé</u> le vase que mon papa lui <u>avait</u> acheté. | 6) Au restaurant, les plats <u>sont</u> tous délicieux. |
| 3) Que <u>faites-vous</u> demain ? | 7) A la cantine nous <u>avons mangé</u> des frites ! |
| 4) Mon papi <u>saute</u> à la corde. | 8) Une vache <u>broute</u> dans l'herbe. |

Exercice 6 : Dans les phrases suivantes souligne les sujets en vert, les verbes en rouge, les COD en rouge, et les COI en noir.

- | | |
|---|--|
| 1-Cet objet ne <u>sert à rien</u> . | 5-Ils <u>dépensent beaucoup</u> dans cette affaire. |
| 2 Où <u>es-tu</u> ? | 6 -L' <u>as tu</u> déjà offert ? |
| 3-Le soleil <u>se lève tôt</u> et <u>se couche</u> tard ! | 7- Ma camarade <u>apprend</u> vite <u>la grammaire</u> ! |
| 4-La fourmi <u>n'est pas prêteuse</u> , <u>c'est là son</u> moindre défaut. | 8- Elle <u>court</u> comme un lapin. |

Objectif 3 : RECONNAITRE LES FONCTIONS	Aucune erreur	2 erreurs maxi	Plus de deux erreurs
Exercice 7			

Exercice 7 : relier chaque fonction avec le bon exemple :

Je m'en remets à toi	→	COI
Je la vois qui vient !	→	sujet de la phrase
La tortue du voisin sort dans la rue	→	complément du nom « tortue »
Il ressemble à son frère à un point surprenant !	→	complément d'agent
Elle avait un chaperon rouge qui lui seyait à merveille.	→	COD
Elle est rouge de honte.	→	COI
Les salades auront été mangées par la tortue du voisin.	→	attribut du sujet
Je voudrais tant apprendre !	→	apposition au sujet
Boire et prendre le volant est un acte dangereux.	→	épithète
Rouges, les fraises des bois se remarquent plus facilement.	→	COD
Rendons-nous au jardin public.	→	complément circonstanciel
Ils n'avaient qu'un moyen pour leur échapper : courir	→	Sujet
Je vais au marché	→	COD

Exercice 8 : indiquer la classe grammaticale des mots en gras et la fonction des groupes de mots soulignés :

Phrase	Classes grammaticales du mot en gras	Fonction du groupe souligné
1/ <u>Ma sœur</u> est grande.	Nom	Sujet
2/ J'ai parlé <u>à mon frère.</u>	Gn	COI
Il veut acheter une <u>grande</u> maison.	Adjectif	épithète
4/ <u>Hier</u> , il a fait très chaud	Adverbe	Compl circonstanciel
5/ Elle est venue <u>à pied</u>	Groupe prépositionnel	Compl circonstanciel
6/ Nous parlions <u>doucement</u>	Adverbe	Compl circonstanciel
7/ Avez- <u>vous</u> vu mon livre ?	Pronom personnel	Sujet
8/ Il m'a révélé <u>son secret</u>	Pronom personnel	COD
9/ Nous <u>venons</u> en train.	Verbe	Verbe
10/ L'homme <u>que</u> tu vois est malade	Pronom relatif	COD
11/ Nous viendrons <u>à Noël.</u>	Nom propre	Compl circonstanciel
12/ Ils ont <u>mal</u> travaillé	Adverbe	Compl circonstanciel
13/ Voici la personne <u>dont</u> je te parlais.	Pronom relatif	Complément de l'antécédent « personne »
14/ <u>Quelques</u> élèves n'avaient pas fini	Déterminant	Sujet
15/ Il aime <u>aller au cinéma.</u>	Verbe	COD
16/ <u>Certains</u> ont apprécié le spectacle.	Pronom	Sujet
17/ <u>Trois</u> billets, s'il vous plaît.	Déterminant numéral	
18/ <u>Le souper</u> aura lieu à 20h.	GN	Sujet
19/ Il est très <u>intelligent.</u>	Adjectif	Attribut du sujet « il »
20/ J'en veux beaucoup <u>à mon ami.</u>	Pronom	COI

Exercice 9 : Donner la classe grammaticale des mots suivants.

a) joie / se réjouir / réjouir / joyeusement
nom / verbe / adjectif / adverbe

b) Briller / brillant / brillance / brillamment
verbe / adjectif / nom / adverbe

c) patient / patiemment / patienter / impatience
nom ou adj / adverbe / verbe / nom

d) lisiblement/ relire / lecture / lisible
adverbe / verbe / nom / adjectif

Exercice 10 : Donner la classe grammaticale des mots soulignés.

1. La nuit m'ENVELOPPE dans son étou de noirceur.

2. MON imaginaire est le plus coloré de tous

3. Mon père ME parle tous les soirs.

4. Tu m'expliques tout QU je te quitte.

5. OH! Quel menteur !

6. Un soleil sombre et ROUGE se dessine devant mes yeux.

7. Il est EXTRÊMEMENT sensible, comme le prouve son attitude
8. Je ferais COMME je peux.
9. Il serait certainement plus sûr qu'il soit dans ma POCHE.
10. TOURNE à droite
11. Tu pourrais venir CHEZ moi.
12. Prends-toi ça ! TIENS !
13. Il me met EN colère.
14. Laisse-LE seul.
15. Mais où est donc LA brosse à dent ?
16. La brosse à dent est SUR la table.
17. Elles se firent TRISTEMENT leurs adieux.
18. Des centaines de corps MORTS, entassés sur le sol me faisaient face, comme pour me rappeler l'horreur de ma nature.
19. Le ciel est gris CAR la pollution des voitures nous empêche d'en voir la beauté bleue.
20. Il prit la chaise et LA déplaça plus loin.

Exercice 11 : A partir des verbes suivants, formez des adjectifs qualificatifs de la même famille.

Ex : boire → buvable

- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| a) modifier → modifiable | f) laver → lavable |
| b) manger → mangeable | g) exiger → exigible |
| c) blâmer → blâmable | e) aborder → abordable |
| d) accéder → accessible | f) lire → lisible |
| e) voir → visible | g) comprendre → compréhensible |

Exercice 12 : Formez l'adverbe en -ment correspondant à chacun de ces adjectifs.

- | | |
|---------------------------------|-------------------------|
| a) docile → docilement | f) lourd → lourdement |
| b) immense → immensément | g) savant → savamment |
| c) vrai → vraiment | h) prudent → prudemment |
| d) constant → constamment | g) évident → évidemment |
| e) intelligent → intelligemment | h) confus → confusément |

Exercice 14 : Remplacer les éléments en gras par des pronoms.

- a) Tu connais mes nièces Apolline et Camille ? Je suis allé chez **elles** pour Noël.
- b) Mehdi a décidé de nous accompagner. **C'** est un charmant compagnon de voyage.
- c) Olivier a mis toute la vaisselle dans des cartons pour le déménagement. **Il les** a fait tomber dans l'escalier.
- d) J'ai averti mes parents que j'ai eu de bon résultats en physique. **Cela les** a réjoui.
- e) Yann adore le cake aux olives. Je **lui en** ai donné à une part.
- f) « Prête-moi ta règle.
- Non, j'**en** ai besoin. Tu n'a qu'à prendre la **tienne**. »

1 – Associe par paire chaque mot et son contraire.

Le bonheur
Le début
La joie
Le mal
Un nain
L'arrivée

La tristesse
Le bien
Le malheur
Le départ
Un géant
La fin

commencer
pleurer
s'endormir
détester
s'ennuyer
se taire

aimer
s'amuser
parler
terminer
Se réveiller
rire

2 – Trouve le contraire des verbes suivants

- a) Finir
- b) Bouger
- c) Autoriser.....
- d) Construire.....
- e) Réussir.....

3- Ecris le contraire des adjectifs à l'aide des préfixes il-, ir-, im- ou in-

- a) Une chaleur supportable
- b) Des ressources limitées
- c) Un caractère stable
- d) Une écriture régulière
- e) Une consigne compréhensible
- f) Un nombre pair

4- Ecris le contraire des noms à l'aide des préfixes dé-, dés-, il-, ir-, im- ou in-

- a) La patience
- b) L'obéissance
- c) Le respect
- d) La justice
- e) La légalité