

Grammaire

Types et formes de phrases

A. Pour chacune des phrases suivantes, coche les trois formes.

	active	passive	neutre	emphatique	affirmative	négative
Les enfants n'approuvent pas la décision de leurs parents.	X		X			X
Les jeux sont faits.		X	X		X	
Ce n'est pas à toi de me dire ce que je dois faire !	X		X			X
La rambarde fut percutée de plein fouet.		X	X		X	
Les voitures avaient été détériorées par des vandales.		X	X		X	

B. Transforme les phrases affirmatives en phrases négatives et inversement.

* Justin avait encore des leçons à réviser.

Justin n'avait pas encore de leçon à réviser.

* Personne n'avait prévu cette catastrophe.

Quelqu'un avait prévu cette catastrophe.

* Je voulais l'aide de quelqu'un.

Je ne voulais l'aide de personne.

* Ne rangez pas ce sac dans la voiture !

Rangez ce sac dans la voiture.

* Les élèves entraient toujours en saluant leur professeur.

Les élèves n'entraient jamais en saluant.

* Rejoindras-tu tes grands-parents en Provence ?

Ne rejoindras-tu pas tes grands-parents en Provence ?

C. Transforme les phrases neutres en phrases emphatiques et inversement.

- * Les élèves de deuxième année doivent passer leur CE1D.

Ce sont les élèves de 2^{ème} année qui doivent passer leur CE1D

- * C'est à cet endroit précis que nous nous sommes rencontrés.

~~C'est à cet endroit précis que nous nous sommes rencontrés~~
Nous nous sommes rencontrés à cet endroit précis.

- * Est-ce que c'est Ellie qui nous accompagne ?

Ellie nous accompagne-t-elle ?

- * Maman, elle détestait les vacances à la montagne, alors que nous, nous adorons ça.

Maman détestait les vacances à la montagne alors que nous adorons ça.

- * Notre père n'avait jamais aimé notre ami.

Notre ami, notre père ne l'avait jamais aimé.

- * Monsieur le Directeur pouvait prendre la décision de changer un élève de classe.

Changer un élève de classe, Monsieur le Directeur pouvait en prendre la décision.

D. Transforme les phrases passives en phrases actives ou inversement. Indique le temps de conjugaison du verbe entre parenthèses.

- * De magnifiques bouquets ont été confectionnés par ce fleuriste. (Passé composé)

Ce fleuriste a confectionné de magnifiques bouquets.

- * Le joueur plaça avec précision le ballon au point de penalty. (Passé simple)

Le ballon fut placé avec précision par le joueur.

- * Les véhicules accidentés seront emportés par la dépanneuse. (Futur simple)

La dépanneuse emportera les véhicules accidentés.

- * Les jardiniers plantent des buis à intervalle régulier le long de l'allée. (Ind présent)

Des buis sont plantés à intervalle régulier par les jardiniers.

- * Les auteurs de ce cambriolage n'ont jamais été identifiés. (Passé composé)

On n'a pas identifié les auteurs de ce cambriolage.

- * Grand-mère avait déposé un petit montage floral sur la table. (Plus que parfait)

Un petit montage floral avait été déposé sur la table.

Les fonctions dans la phrase

Mme Hall disposa le feu et prépara le repas de ses propres mains.

Un hôte s'arrêtant à l'ing en hiver, c'était une aubaine dont on n'avait jamais entendu parler. Et encore un hôte qui ne marchandait pas ! Elle était résolue à se montrer digne de sa bonne fortune. Dès que le jambon fut bien à point, dès que Millie, la lymphatique servante, eut été un peu réveillée par quelques injures adroitement choisies, l'hôtesse apporta nappes, assiettes et verres dans la salle et commença de mettre le couvert avec le plus d'élégance possible. Quoique le feu brûlât vivement, elle constata, non sans surprise, que le voyageur conservait toujours son chapeau et son manteau, et, regardant par la fenêtre la neige tomber dans la cour, se tenait de manière à dissimuler son visage. Ses mains toujours gantées étaient croisées derrière son dos. Il paraissait perdu dans ses pensées.

Herbert George WELLS, *L'homme invisible*, édition Livre de poche jeunesse, coll. Contemporain n°39, 2008.

Mme Hall : groupe sujet
le feu : complément direct du verbe
le repas : complément direct du verbe
de ses propres mains : complément de phrase (manière)
en hiver : compl. de phrase (temps)
Elle : groupe sujet
de sa bonne fortune : complément indirect du verbe
bien à point : attribut du sujet
la lymphatique servante : apposition
lymphatique : épithète liée
par quelques injures adroitement choisies : compl. d'agent
dans la salle : compl. de phrase (lieu)
le couvert : compl. direct du verbe
avec le plus d'élégance possible : compl. de phrase (manière)
vivement : compl. de phrase (manière)
son chapeau et son manteau : compl. direct du verbe
par la fenêtre : compl. de phrase
toujours : adv.
perdu dans ses pensées : attribut du sujet

Orthographe

Les homophones grammaticaux

a) ON - ONT

Rappel

On : pronom indéfini de la 3^e personne du singulier, toujours sujet d'un verbe.

On écrit *on* quand on peut le remplacer par un autre pronom personnel de la 3^e personne du singulier ou un nom sujet singulier.

On voit un vol de canards. => **IL/ELLE/Le naturaliste** voit un vol de canards.

Ont : forme conjuguée du verbe ou de l'auxiliaire avoir à la 3^e personne du pluriel au présent de l'indicatif.

On écrit *ont* quand on peut le remplacer par une autre forme du verbe ou de l'auxiliaire *avoir* à la 3^e personne du pluriel : *avaient, auront, eurent...*

Les canards **ont** les pattes palmées. => Les canards **avaient** les pattes palmées.

1. Complète par on ou ont.

1. *On* a annoncé que des bateaux *ont* été mis à leur disposition.
2. *On* sonne à la porte : ce sont les amis qui *ont* téléphoné.
3. *On* a eu très chaud.
4. Ces deux boissons *ont* le même goût.
5. *On* pensait qu'il viendrait plus tard.
6. Ils *ont* pris ce qu'*en* leur a donné.
7. Elles *ont* beaucoup de courage.
8. *On* annonce l'arrivée d'un cyclone ; *On* évacue toutes les maisons.

2. Complète par on ou ont.

Au Moyen Age, *on* croyait que la Terre était plate, aussi les marins *ont* -ils longtemps évité de s'éloigner des côtes. *On* avait peur de tomber dans un gouffre. De nos jours, les gens sourient mais à cette époque, *on* ne possédait pas les moyens pour démontrer que la Terre est ronde.

en... a longtemps cru que l'Amérique avait été découverte par Christophe Colomb. Mais, les Vikings ont foulé le sol américain quelques siècles avant lui. Avec leurs drakkars, ils ont traversé l'océan et ont bravé les tempêtes. en... est certain de ce fait car en a découvert, près du cap Cod, des pierres sur lesquelles ont été gravés des symboles vikings.

b) ET - EST - AI

Rappel

Et : conjonction de coordination reliant deux groupes de mots.

José est entêté **et** intrépide.

Est : forme de la troisième personne du singulier de l'auxiliaire *être* au présent de l'indicatif.

On écrit *est*, quand on peut le remplacer par une forme du verbe/de l'auxiliaire *être* à un autre temps simple à l'indicatif.

José est courageux. => José **était** courageux.

Ai : 1^{re} personne du singulier au présent de l'indicatif du verbe ou de l'auxiliaire *avoir*. On écrit *ai* quand on peut remplacer par un autre temps simple de l'indicatif du verbe ou de l'auxiliaire *avoir*.

J'ai du courage. => j'**avais** du courage.

1. Complète par **et**, **est** ou **ai** ou **aie** ou **ait** ou **aient**.

1. Ce chemin **est** tortueux **et** ombragé.

2. Sur la table reposent un lièvre **et** trois perdreaux.

3. Le facteur passe matin **et** soir.

4. Où **est** garée la voiture ?

5. La solution **est** facile **et** rapide à trouver.

6. **est** - il parti comme prévu ?

7. Cette salade **est** fraîche¹ **et** bien verte.

8. Pour t'engager dans ces gorges sur ton canoë, il **est** préférable de rester assis.

9. Il n'est pas exclu que j'**aie** la possibilité de me faire embaucher.

10. Il **est** de règle que les handicapés **aient** des places réservées.

¹ Orthographe nouvelle : fraîche.

1. Complète par ses ou ces.

1. Il nous a montré photos de vacances. *ses*
2. Le jardinier vend légumes. *ses*
3. années se sont passées très agréablement. *les*
4. nuages sont noirs. *les*
5. Il est fier de exploits à l'école. *ses*

2. Complète par c'est ou s'est.

1. en skiant qu'il blessé. *C'est / s'est*
2. un grave accident ; le camion jeté contre un arbre. *C'est / s'est*
3. Elle rappelé que c'était mon anniversaire. *s'est*
4. Il débrouillé seul, tout à son honneur. *s'est / c'est*
5. Le soleil levé, l'heure de partir. *c'est / s'est*

3. Complète par sais ou sait.

1. Marie conduire. *sait*
2. Je nager. *sais*
3. Mon papa que je n'aime pas les frites. *sait*
4. Je dessiner. *sais*
5. Tu jouer au football. *sais*

4. Complète ces phrases avec ces, ses ou s'est, c'est.

1. véhicules sont équipés d'un GPS ; un dispositif qui permet de s'orienter plus facilement. *ces / c'est*
2. Chaque vendredi soir, à la sortie des bureaux, la bousculade : chacun est pressé de retrouver sa famille ou amis. *ses / c'est*
3. Le chercheur malheureusement trompé dans calculs ; il devra reprendre expériences. *ses / ses*
4. Ce canal est poissonneux ; pourquoi, chaque dimanche, on voit des centaines de pêcheurs sur berges. *ces / c'est*
5. Lucas découvert une nouvelle occupation : écrire souvenirs d'écolier. *ses / ses*
6. étonnant, plantes ont poussé sans engrais ! *ces / ces*
7. nectarines sont trop mûres ; déjà la fin de l'été. *ces / c'est*
8. Albert éloigné de enfants. ingrats l'ont délaissé ; dommage. *ses / ces / c'est*

L'accord des noms et des adjectifs

A. Accorde les adjectifs au genre et au nombre demandé

MASCULIN	FEMININ	SINGULIER	PLURIEL	PLURIEL	SINGULIER
frais	fraîche	chou rouge	choux rouges	sommets neigeux	sommet neigeux
sec	sèche	maillot jaune	maillots jaune	colis volumineux	colis volumineux
public	publique	bois touffu	bois touffus	jeux électroniques	jeu électronique
national	nationale	nouveau jouet	nouveaux jouets	curieux signaux	curieux signal
bleu clair	bleu clair	geste brutal	gestes brutaux	vieux tuyaux	vieux tuyau
provençal	provençale	drapeau orange	drapeaux orange	rideaux ajourés	rideau ajouré

B. Accorde l'adjectif

bleu	Une écharpe bleue	Des vêtements bleus
banal	Une histoire banale	Des aventures banales
marron	Une veste marron	Des chaussures marron
moyen	Une vitesse moyenne	Des résultats moyens
périlleux	Une escalade périlleuse	Des traversées périlleuses

Conjugaison

L'indicatif présent

Conjugué les verbes entre parenthèse à l'indicatif présent.

1. Nous (effacer) effaçons le tableau de la classe.
2. Nous (plonger) plongeons du ponton dans la mer.
3. Les lions ne (manger) mangent pas d'herbe, mais de la viande !
4. Nous (échanger) échangeons nos numéros de téléphone
5. Nous (énoncer) énonçons une nouvelle règle de grammaire.
6. Tu (ennuyer) ennuies tes camarades avec tes histoires à dormir debout.
7. Le visiteur (s'apitoyer) s'apitôie sur le sort des animaux en cage
8. Les professeurs (tutoyer) tutoie souvent les jeunes élèves
9. J'(envoyer) envoie souvent des cartes postales à mes cousins.
10. Vous(essayer) essayez une nouvelle méthode de calcul

L'indicatif imparfait

Conjugué les verbes entre parenthèse à l'indicatif imparfait.

1. L'hiver dernier, des avalanches (se déclencher) se déclenchaient souvent.
2. Hier, cet élève (écrire) écrivait un article pour le journal de l'école.
3. Nous (penser) pensions à ton anniversaire.
4. L'année dernière, je (jouer) jouais au tennis tous les mercredis.
5. Les chiens (tirer) tiraient le traîneau sur lequel (dormir) dormait l'esquimau.
6. Lorsqu'il (faire) faisait beau, nous (aller) allions sur la place.
7. Il y (avoir) avait souvent un rémouleur qui (aiguiser) aiguisait les couteaux.

8. Nous le (regarder) regardions avec beaucoup d'attention.
9. Mon chien n'(aimer) n'aimait pas du tout la musique.
10. Lorsque le voisin (prendre) prenait sa clarinette et (jouer) je jouais quelques notes, le chien (hurler) hurlait à la mort.

L'indicatif passé composé

Conjugué les verbes entre parenthèse à l'indicatif passé composé.

1. Julien (devoir) a dû acheter un nouveau lecteur MP3.
2. Isabelle (trouver) a trouvé son bonheur dans cette bibliothèque.
3. Tu (croire) as cru encore qu'il viendrait.
4. Napoléon (remporter) a remporté de nombreuses victoires.
5. Il (battre) a battu des ailes avant de s'envoler.
6. Je (demander) j'ai demandé mon chemin.
7. Je (lire) j'ai lu tant de livres lorsque j'étais plus jeune.
8. Picasso (peindre) a peint de nombreuses toiles célèbres.
9. Vous (courir) avez couru acheter ce nouvel album.
10. Nous (comprendre) avons compris enfin les choses.

Lecture

Comprendre l'implicite

1. Lis le texte suivant et quel est l'animal qui prend la parole à chacun des numéros.

C'est moi le roi !

C'est moi le roi des animaux, tout le monde le sait ! Je ne vois pas pourquoi il faudrait changer les choses ! s'exclama ① .

Oui mais moi, vois-tu, dit ② , je suis si gros, je vis si longtemps que je mérite d'être roi.

Tu vis moins longtemps que moi, et ma carapace me protège de toutes les attaques ! Protesta ③ .

Avec mon long cou, c'est pourtant moi qui domine tous les animaux ! Grommela ④

Mais il n'y a pas plus malin, plus agile ni drôle que moi. Je veux être le roi ! dit ⑤ en faisant une pirouette.

Aucun de vous ne peut voler dans le ciel, et je suis l'un des seuls oiseaux qui peuvent apprendre à parler. Je dois être roi ! Affirma ⑥ .

Taisez-vous ! Chuchota ⑦ . Mon venin est si puissant que je pourrais tuer chacun d'entre vous, et je deviendrais le roi !

Jacqueline Moreau

Retrouve qui parle à chaque fois. Entoure dans le texte ce qui justifie ta réponse.

- ① le lion ④ la girafe ⑦ le serpent
② l'éléphant ⑤ le singe
③ la tortue ⑥ le perroquet

2. Lis le texte suivant et réponds aux questions par des phrases complètes et correctes.

D'une main tremblante, Salim posa délicatement les deux dernières cartes au sommet du fragile édifice. C'était la première fois qu'il réussissait ! frémissant d'excitation, il appela son frère qui lisait dans la pièce à côté :
« Bilel, viens voir, vite ! »
Bilel accourut et ouvrit la porte à toute volée.
« Ben quoi ? Où ça ? »

Salim alla refermer la fenêtre en soupirant :
« Non, rien... »

1. Que faisait Salim ?

Salim faisait un château de cartes.

2. Pourquoi Bilel n'a-t-il pas pu voir ce que son frère avait fait lorsqu'il est arrivé dans la pièce ?

Bilel en ouvrant la porte, a provoqué un courant d'air qui a fait s'effondrer le château de cartes.

3. Lis le texte suivant et explique avec tes mots, par des phrases complètes et correctes, ce qui est arrivé à John.

Combien de temps tiendrait-il encore ?

Un jour, deux peut-être, mais pas plus. John scrutait désespérément le ciel, l'oreille aux aguets. Pas le moindre vrombissement ne venait troubler le silence. Il ouvrit sa gourde avec précaution et but une minuscule gorgée d'eau. Il lui restait en tout et pour tout deux biscuits et quelques raisons secs. Mais que faisait donc Willy ?

Trois jours déjà qu'il était parti ! En grimaçant de douleur, John rampa avec difficulté jusqu'à son sac de couchage, se protégea du mieux qu'il put dans la fente d'un rocher et se prépara à passer une nouvelle nuit dans une solitude absolue .

Qu'est-il arrivé à John ?

John a eu un accident en montagne et son ami Willy est parti chercher les secours. John attend depuis 3 jours l'arrivée d'un hélicoptère.

Lire un texte narratif

Les sept corbeaux

1 Un homme avait sept fils et pas de fille, à son grand désespoir. Sa femme enfin lui en donna une. Leur joie fut grande, mais l'enfant était fort petite et on résolut à l'ondoyer (1) à cause de sa faiblesse.

Le père envoya en hâte un de ses garçons chercher de l'eau à la source ; les autres six coururent derrière lui et comme ils se disputaient à qui remplirait la cruche, celle-ci tomba à l'eau. Tout interdits (2) et n'osant pas rentrer, ils demeuraient là. Comme ils ne revenaient toujours pas, le père s'impatienta et dit :

Ils revenaient en effet, et voulant manger et boire se mirent en quête chacun de son assiette et son gobelet.

L'un après l'autre se mit à dire :

- 60 - Qui a mangé dans mon assiette ? Qui a bu dans mon gobelet ? Des lèvres humaines y ont touché.

Et quand le septième eut vidé son gobelet, il sentit la bague. Il la prit et vit que c'était une bague de ses parents et dit :

- Plût à Dieu que notre petite sœur fût là, nous serions délivrés.

- 65 A ces mots, la jeune fille qui se tenait derrière la porte parut, et aussitôt les corbeaux recouvèrent la forme humaine. Ils s'embrassèrent et s'étreignirent longuement et rentrèrent joyeusement chez eux.

Contes chinois des Frères Grimm, traduits de l'allemand par Henri Mansvic, Ed. Flammarion

(1) ondoyer : baptiser

(2) interdits : les garçons ne savaient que faire

(3) trépasser : mourir

1. Reponds par vrai ou faux. Pour cela, complète le petit tableau suivant. Justifie ta réponse par un passage du texte.

Proposition	Vrai ou faux	Justification
1. L'homme a sept filles et pas de fils.	Faux	"Il a sept sept fils et pas de fille"
2. Les garçons sont changés en corbeaux.	Vrai	"A peine eut-il prononcé ces mots qu'il entendit un battement"
3. La petite fille n'est pas très jolie.	Faux	"Elle entendit dire qu'elle était vraiment jolie"
4. Un jour, la fillette apprend qu'elle a des frères.	Vrai	"mais qu'elle était la cause du malheur de ses frères"
5. Elle part à leur recherche en emportant une étoile.	Faux	"Elle emporta une bague en souvenir de ses parents"
6. La lune lui donne un petit os.	Faux	"L'étoile du matin lui donna un petit os"

7. L'étoile du matin lui dit où sont ses frères.	Faux	"Elle lui dit que le petit os lui ferait ouvrir la montagne de verre"
8. Le nain lui ouvre la montagne en verre.	Faux	"La bonne petite sœur prit son couteau, coupa un de ses mignons... parvint à l'ouvrir"
9. La fillette laisse tomber une petite perle dans chaque gobelet.	Faux	"Elle laissa tomber la bague qu'elle avait apporté"
10. A la fin de l'histoire, les sept corbeaux redeviennent sept garçons.	Vrai	"et aussitôt, les corbeaux recouvrèrent la forme humaine"

2. Replace les éléments suivants dans leur ordre chronologique.

- A. Le père envoya un de ses fils chercher de l'eau.
- B. La petite fille apprit le sort de ses frères.
- C. La petite fille rencontra le soleil.
- D. La mère des garçons donna naissance à une petite fille.
- E. La cruche tomba dans l'eau.
- F. La petite fille décida de partir à la recherche de ses frères.
- G. La petite fille rencontra la lune.
- H. La petite fille rencontra le nain.
- I. Les sept frères furent transformés en corbeaux.
- J. La petite fille sauva ses frères.

D A E I B F C G H J

4. Trouve un synonyme pour chacun des mots suivants.

Charme (ligne 24)	sort
En hâte (ligne 32)	rapidement
Recouvrèrent (ligne 65)	retrouvèrent
Présent (ligne 39)	cadeau
Parvint (ligne 42)	reussit

questionnaire

"Un jour pour rappeler les droits des enfants" - Le JDE (lejournaldesenfants.be - 20-11-11)

Après avoir lu le texte de la page précédente, réponds aux questions suivantes en rédigeant des phrases complètes et correctes.

1° Que s'est-il passé le 20 novembre 1989 ?

Le 20 novembre 1989, 192 pays ont signé la Convention internationale des droits de l'enfant.

2° Qu'entend-on par "injustices" ? Illustre ta réponse à l'aide d'un exemple.

Tous les enfants ne sont pas traités de la même façon. Par exemple, certains enfants ne mangent pas à leur faim.

3° Quelle sensation éprouves-tu à la lecture du deuxième paragraphe de la section "Des progrès à faire" ?

avis personnel

4° Qu'est-ce qu'un demandeur d'asile ?

Un demandeur d'asile est une personne qui a fui son pays et demande de pouvoir vivre dans un autre.

5° Trouve le synonyme le plus proche du verbe "bafouer" ?

ne pas respecter / se moquer de

"Un jour pour rappeler les droits des enfants" - Le JDE (lejournaldesenfants.be - 20-11-11)