

Chers élèves,

Vu les quelques questions qui m'ont été posées par plusieurs d'entre vous, je pense qu'il est important d'apporter des précisions sur le travail qui vous est transmis pendant cette période de confinement.

Tous les exercices relèvent de la consolidation et du dépassement, c'est-à-dire que leur objectif est de s'entraîner pour maîtriser davantage des compétences. Cela signifie qu'ils ne sont pas évalués et qu'ils ne seront pas pris en compte dans la décision de fin d'année quant à votre réussite. Les travaux de cette période de confinement doivent bien sûr être réalisés sérieusement avec le souci de progresser, mais ils ne doivent certainement pas être une source d'inquiétude.

Pour le cours de français, si vous souhaitez me transmettre le travail que vous avez réalisé pour recevoir un retour individualisé, il suffit de l'envoyer par mail à l'adresse [dolcimascolo.stephane@agrisaintgeorges.be](mailto:dolcimascolo.stephane@agrisaintgeorges.be).

Le plus simple me semble que vous écriviez vos réponses dans un fichier informatique (*Word* par exemple) avec les références de l'exercice concerné.

- Pour la leçon de lecture que vous avez reçue il y a quelques semaines, écrire le titre du texte, le numéro de la question et de la page concernés puis votre réponse me permettra de corriger facilement et clairement votre travail. Un correctif de cette leçon de lecture peut également vous être transmis directement si vous me le demandez par mail.
- Pour les exercices du fichier que vous êtes en train de lire, écrire la compétence visée (*Résumer un texte* ou *Défendre son opinion*) puis votre texte est nettement suffisant.

Cependant, aucune forme ne vous est imposée tant que celle que vous choisirez nous permet de travailler correctement ensemble.

Si vous avez des questions, n'hésitez pas à me les communiquer par mail, j'y répondrai dès que possible.

Portez-vous bien !

M. Dolcimascolo

## Exercices de consolidation et de dépassement

### L'AGRICULTURE

Tu trouveras aux pages 1 à 7 un ensemble de textes qui abordent le thème de l'agriculture. Lis-les afin d'appliquer les consignes données aux pages 8 à 10.

#### Texte 1

#### Un weekend à la découverte de l'agriculture

L'agriculture est un secteur très intéressant à découvrir. Bien souvent, nous consommons des produits venant de fermes de notre région sans même savoir comment ils ont été fabriqués. En déjeunant le matin, il est difficile d'imaginer que, quelque temps auparavant, un agriculteur s'est levé de bonne heure pour traire ses vaches ou moissonner son champ de blé.

Le travail des agriculteurs a un grand impact sur notre vie, il est très important. Pourtant, il est mal connu. Et, pire, leur activité décline d'année en année. Aujourd'hui, il existe encore 13.500 exploitations agricoles en Wallonie. Mais chaque année, un grand nombre d'entre elles (environ 500 par an) disparaissent car elles ne sont pas assez rentables.

Il est vrai que ce n'est pas facile d'être agriculteur. Depuis toujours, cette activité est très dépendante de l'environnement et du climat. Il peut arriver que le mauvais temps ou, au contraire, le manque de pluie, détruise le travail de toute une année. Le réchauffement climatique peut donc avoir un impact considérable sur la survie des exploitations agricoles. De plus, les agriculteurs wallons doivent faire face à la concurrence. Dans certains pays, la production agricole coûte beaucoup moins cher. Des produits meilleur marché arrivent alors dans notre pays et obligent les agriculteurs belges à baisser les prix de leurs produits. Ils gagnent donc moins d'argent et leur vie devient plus difficile. C'est actuellement particulièrement le cas dans le secteur laitier où les producteurs wallons produisent du lait à un prix inférieur à celui auquel on leur achète !

Pour faire connaître leurs produits, certains agriculteurs wallons ont développé ce que l'on appelle la vente « en circuits courts ». Cela veut dire que les fermes ouvrent un petit magasin et vendent directement la viande, les légumes, le lait ou le beurre qu'elles produisent. Les consommateurs peuvent alors acheter des aliments produits dans leur région. Bien souvent, lorsque l'on achète des légumes ou d'autres marchandises en grande surface, ceux-ci proviennent d'autres pays et ont

parcouru de nombreux kilomètres avant d'arriver dans les magasins. Avec la vente « en circuits courts », les aliments ne font pas tous ces trajets. On limite donc la pollution et, en plus, les consommateurs peuvent voir où et comment les aliments qu'ils achètent ont été produits. Ce type de vente permet à tout le monde d'être gagnant. Les producteurs wallons mettent leurs produits en avant, les clients sont plus au courant de ce qu'ils achètent et c'est meilleur pour l'environnement. C'est là, sans doutes, l'avenir des fermes wallonnes.

### 30 **De nombreux changements**

L'agriculture existe depuis très longtemps dans notre pays, mais elle a beaucoup changé. Alors qu'avant, les vaches étaient traitées à la main, ce sont aujourd'hui de grosses machines qui font le travail. Dans les champs, on se servait de chevaux ou de bœufs pour retourner la terre ou couper le blé, mais ils ont été remplacés par de puissants tracteurs.

35 Tous ces progrès ont beaucoup amélioré la vie des agriculteurs, leur travail est plus facile qu'avant, mais on s'est rendu compte que certaines inventions étaient nocives pour notre environnement. Les produits utilisés pour enlever les mauvaises herbes dans les champs, par exemple, se répandent dans l'air et peuvent tuer certaines espèces comme les oiseaux ou les abeilles. Les agriculteurs veulent toujours produire plus pour pouvoir vendre mais ce n'est pas toujours bon pour notre  
40 planète.

Aujourd'hui, pour améliorer la situation, tous les agriculteurs doivent respecter de nouvelles règles qui limitent fortement l'utilisation de ces produits et certains d'entre eux ont même décidé de revenir à des techniques plus naturelles et donc meilleures pour l'environnement. Ils font de l'agriculture biologique. Cela veut dire qu'ils n'utilisent plus de produits dangereux pour  
45 l'environnement et qu'ils évitent de polluer en utilisant le minimum d'énergie dont ils ont besoin.

L'agriculture a donc beaucoup évolué. Il existe aujourd'hui de nombreuses façons d'être agriculteur. Voilà pourquoi découvrir les différentes réalités qui se cachent derrière ce mot est important et intéressant.

<https://www.lavenir.net/extra/JDE/images/content/espaceenfants/dossiers/agriculture2.pdf>

supplément au Journal des Enfants n°999 du 14 septembre 2012

**Texte 2**

**« Le métier d'agriculteur est extrêmement difficile et surtout pas assez valorisé »**

**Page Jeunes - Dis-moi tout ! • Le nombre d'agriculteurs est en diminution. Trois jeunes nous dévoilent leur opinion sur ce métier et sur son avenir.**

Justine Fleury

20.05.2016

**Ary Hipolito, 20 ans, en séjour linguistique**

5 « L'agriculture est selon moi un métier extrêmement répétitif. Je suis quelqu'un qui a besoin d'être stimulé, d'avoir sans cesse des objectifs. Se lever tôt tous les matins pour faire la même chose ne m'intéresse pas du tout. Le fait d'avoir grandi dans un milieu urbain joue aussi un rôle. A mon avis, quand on parle d'agriculture avec des jeunes, il y a deux opinions distinctes: celle de la campagne et celle de la ville. Les campagnards se  
10 sentent plus concernés par ce sujet que les citadins. Ces derniers ont aussi beaucoup de préjugés sur les paysans: gros buveurs, rustres, sans parler de l'accent. Mais je suis conscient que cela ne correspond pas à la réalité.

Je me rends compte que la situation des paysans est actuellement difficile, mais je ne me sens pas pour autant touché par leurs problèmes. Si je devais manger des produits issus  
15 uniquement de l'importation, cela ne me changerait pas la vie. Je ne pense pas cependant que le métier d'agriculteur va disparaître en Suisse. Il se dirige seulement vers une globalisation de la production. »

**Lolita Sallin, 20 ans, universitaire, fille de paysan**

« L'agriculture n'a jamais été mon univers. Petite, je préférais lire des livres que de jouer  
20 dans la paille. Je n'aimais pas non plus dire que mon père était paysan alors je mettais surtout en avant son activité de pompier volontaire au village. Pourtant c'est une chance d'avoir grandi dans un tel environnement, entourée d'animaux. C'est un cadre parfait pour le développement d'un enfant.

Le métier d'agriculteur est extrêmement difficile et surtout pas assez valorisé. La situation  
25 actuelle est même inquiétante. Les gens ne se rendent pas compte du paysage qu'aurait la Suisse sans les agriculteurs. Il faudrait davantage limiter l'importation et favoriser la

consommation locale. Le prix du lait devrait également être augmenté. Sinon, le nombre de paysans diminuera inévitablement. A l'avenir, je pense que leur seul moyen de survivre sera la diversification. En plus de leur travail à la ferme, la plupart proposeront des services en rapport avec l'agriculture comme table d'hôte, vente de produits locaux, journée éducative à la ferme, etc. »

### **Steve Maillard, 18 ans, apprenti agriculteur**

« Paysan n'est pas un métier mais une passion. Depuis tout petit, j'ai eu envie de devenir agriculteur. Ce qui me plaît le plus, c'est le fait de travailler avec la nature et le côté varié de la profession: on fait tout le temps quelque chose de différent. Les aspects négatifs sont les nombreuses restrictions imposées par les écologistes et la Confédération. Les agriculteurs devraient avoir plus de liberté et être moins critiqués.

Financièrement, l'avenir des paysans sera compliqué. En 2016, la matière première ne vaut déjà plus grand-chose et cela risque encore d'empirer. Toutefois, les problèmes économiques ne me décourageront pas. Tant qu'on aime son métier, ce sont des choses qu'on peut supporter. Etonnamment, je trouve que nous sommes nombreux à suivre cette formation. Comme moi, tous ne sont pas fils d'agriculteur. C'est parfois chez ces personnes-là que l'on trouve la véritable motivation. Au final, je suis d'avis qu'une Suisse sans agriculteurs est inimaginable. C'est un métier qui fait partie du paysage helvétique. »

<https://www.laliberte.ch/news/magazine/page-jeunes/le-metier-d-agriculteur-est-extremement-difficile-et-surtout-pas-assez-valorise-347177>

## Texte 3

# Pourquoi devenir agriculteur ?

## 5 bonnes raisons de devenir agriculteur

**Créateur et gestionnaire d'une entreprise** : le chef d'entreprise bénéficie d'une grande autonomie dans la gestion de son exploitation et de son emploi du temps. Être son propre patron signifie également avoir des responsabilités.

5 **Polyvalence et diversité des tâches tout au long de la journée et de l'année** : deux journées ne sont jamais identiques. Outre le soin aux animaux et le suivi des cultures, l'agriculteur assure la commercialisation de ses produits, fait le suivi comptable et administratif de son exploitation...

10 **Proximité de la nature, travail avec le vivant** : une grande partie du métier d'agriculteur se passe sur le terrain, en extérieur, à analyser l'avancement des cultures et surveiller le troupeau. L'agriculteur veille également à préserver son environnement ainsi que la biodiversité.

**Métier à la pointe de la technologie** : drones, robots de traite, guidage par GPS, logiciels de suivi des animaux... sont autant d'outils permettant d'aider au plus juste l'agriculteur dans son travail quotidien.

15 **Acteur du monde rural, créateur d'emploi et de valeur ajoutée sur un territoire, et plus largement de l'économie nationale** : devenir agriculteur, c'est participer activement à la vie de son territoire, en s'impliquant dans divers groupements d'agriculteurs et en créant de l'emploi induit pour 7 personnes.

<https://www.jeunes-agriculteurs.fr/devenir-agriculteur/pourquoi-devenir-agriculteur/>

**Texte 4****Recrutement dans l'agriculture :  
«Une ribambelle de nouveaux métiers»**

Le secteur de l'agriculture, en pleine transformation, est à la recherche de nouveaux métiers à forte dominante technologique. Les explications de François Purseigle, maître de conférences en sociologie à l'École normale supérieure agronomique de Toulouse. Ingénieur en agriculture et docteur en sociologie rurale, il insiste sur les nouveaux métiers qu'offre le secteur agricole. Des vocations de plus en plus « choisies » et non subies.

Par Odile Plichon (@oplichon)

Le 22 février 2019 à 11h22, modifié le 22 février 2019 à 13h04

**L'agriculture française a-t-elle encore un avenir en termes d'emploi ?**

**François Purseigle** : Oui. Actuellement, la tendance dans les exploitations qui ont du mal à trouver des repreneurs, est de recruter de nouveaux salariés. Et il ne s'agit pas de postes précaires. L'avenir ne se compte pas en termes de nouvelles installations, mais plutôt de nouveaux métiers : il y en a une ribambelle.

**Sur quels types de fonctions ?**

Elles sont très variées, cela va de l'ouvrier agricole aux cadres à qui on demande de gérer une main-d'œuvre saisonnière de plus en plus importante, par exemple pour récolter les fruits et légumes. Les besoins en encadrement sont nombreux. Autres métiers en devenir : la gestion de la traçabilité des produits, la qualité des produits ou encore les postes liés aux enjeux environnementaux. Les nouvelles réglementations conduisent à de nouveaux emplois. Les nouvelles façons d'envisager l'agriculture, comme le développement des circuits courts, induisent aussi des compétences renouvelées. Enfin, il y a des compétences très recherchées, comme les conducteurs hautement qualifiés d'engins agricoles.

**Ordinateurs, GPS, tracteurs ultramodernes... S'agit-il de métiers à forte dominante technologique ?**

Oui, de plus en plus souvent. Contrairement à une idée reçue, les agriculteurs ont toujours été à la pointe de la technologie. Dans les années 1970, sous l'impulsion des femmes, ce sont eux qui ont introduit en premier les ordinateurs à la maison, notamment pour faire de la comptabilité. Plateformes numériques pour échanger du matériel, organisation des circuits courts, financement participatif... la modernisation de l'agriculture se nourrit aujourd'hui encore des nouvelles technologies.

**25 Mais le métier d'agriculteur fait-il encore rêver ?**

Oui, le désir d'agriculture reste très fort. De par leur histoire, les Français projettent beaucoup d'affects sur les agriculteurs ; c'est aussi pour cela qu'ils se sentent légitimes pour les critiquer. Etre agriculteur demain, ce sera non seulement une activité de production, mais aussi un mode de vie. Les agriculteurs sont de plus en plus des travailleurs indépendants, qui choisissent vraiment ce métier. Ils s'installent plus tard qu'avant, vers  
30 27 ans, tout comme ils décident le moment où ils vont en partir. Chaque année, on compte 19 000 installations, mais aussi 13 000 départs, dont 30 % avant l'âge de 40 ans. On ne fait plus ce métier ad vitam aeternam, on le fait parce qu'il correspond à un projet de vie, économiquement viable, et ce pour une période donnée.

**35 Mais le côté un peu « misérabiliste », le fait qu'un tiers des exploitants aient eu un revenu inférieur à 350 euros par mois, en 2016, cela n'effraie-t-il pas ?**

C'est vrai que les conditions de vie et de travail, notamment chez les éleveurs, peuvent dissuader. Mais les gens passionnés font abstraction de cela.

<http://www.leparisien.fr/economie/emploi/recrutement-dans-l-agriculture-une-ribambelle-de-nouveaux-metiers-22-02-2019-8017947.php>

---



## UAA2 : Résumer un texte

### I. Mise en situation

Le texte *Un weekend à la découverte de l'agriculture* présente l'agriculture de façon très générale. Que retiens-tu du métier d'agriculteur au départ de ce texte ?

### II. Consigne de rédaction

Rédige un résumé du texte *Un weekend à la découverte de l'agriculture* (texte 1, pages 1 et 2).

- Ton texte doit :
  - être concis ;
  - reprendre uniquement les informations principales du document initial ;
  - être rédigé dans un langage adapté à la situation de communication ;
  - être constitué de phrases grammaticalement correctes ;
  - être correctement orthographié.
  
- Écris le nombre de mots qui composent ta rédaction à la fin de ta rédaction.

### III. Grille d'évaluation

Critères	Pondération
<b>Lisibilité (pénalité)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'écriture n'est pas lisible.</li> <li>• Le texte n'est pas soigneusement mis en page : titre, marge, soin...</li> </ul>	- .....
<b>Pertinence</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le résumé présente toutes les informations principales du texte initial. /3</li> <li>• Le résumé ne présente pas d'information secondaire superflue. /3</li> <li>• Le résumé est personnel : il reformule les propos de façon personnelle exclusivement. /3</li> <li>• Le résumé est fidèle : il ne déforme pas les propos du texte. /3</li> <li>• Le résumé est neutre : il est écrit selon le point de vue de l'auteur sans prise de position. /2</li> </ul>	<b>/14</b>
<b>Intelligibilité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les phrases sont formulées correctement. /5</li> <li>• Le texte est correctement divisé en paragraphes. /2</li> <li>• La ponctuation est correctement employée. /2</li> </ul>	<b>/9</b>
<b>Recevabilité</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le texte ne contient pas de faute d'orthographe<sup>1</sup>. /5</li> <li>• Le langage utilisé est adapté à la situation de communication (pénalité) - .....</li> </ul>	<b>/5</b>
<b>Total</b>	<b>/28</b>

<sup>1</sup> 95% et plus de formes correctes : 5/5  
80% - 89% de formes correctes : 1/5

90% - 94% de formes correctes : 3/5  
79% et moins de formes correctes : 0/5

**UAA3 : Défendre son opinion****I. Mise en situation**

D'après ce que tu as pu lire dans les textes et d'après tes connaissances, le métier d'agriculteur t'intéresse-t-il ?

**II. Consigne de rédaction**

- Rédige un texte dans lequel tu exprimes ton opinion sur la question suivante : aimerais-tu pratiquer plus tard le métier d'agriculteur ?
- Ton texte doit :
  - contenir les parties indispensables à un texte argumentatif ;
  - présenter au minimum trois arguments dont au moins un sera issu du dossier de documents ;
  - être rédigé dans un langage adapté à la situation de communication ;
  - être constitué de phrases grammaticalement correctes ;
  - être correctement orthographié.
- Écris le nombre de mots qui composent ta rédaction à la fin de ta rédaction.

### III. Grille d'évaluation

Critères	Pondération
<p><b>Lisibilité (pénalité)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'écriture n'est pas lisible.</li> <li>• Le texte n'est pas soigneusement mis en page : titre, marge, soin...</li> </ul>	- .....
<p><b>Pertinence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le thème est judicieusement mis en évidence.</li> <li>• La thèse est correctement exprimée.</li> <li>• Les arguments sont pertinents et un au moins est issu du dossier de documents.</li> <li>• Les arguments sont développés (arguments de second rang et exemples).</li> <li>• Les arguments sont organisés (à l'aide d'organiseurs textuels, par sens et force).</li> <li>• La conclusion reprend le thème et la thèse.</li> <li>• Les arguments sont brièvement repris.</li> <li>• Le texte se termine par une « phrase choc » <b>(bonus)</b>.</li> </ul>	<p><b>/20</b></p> <p>/3</p> <p>/2</p> <p>/3</p> <p>/6</p> <p>/2</p> <p>/2</p> <p>/2</p> <p>+ ...../2</p>
<p><b>Intelligibilité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les phrases sont formulées correctement.</li> <li>• Le texte est correctement divisé en paragraphes.</li> <li>• La ponctuation est correctement employée.</li> </ul>	<p><b>/9</b></p> <p>/5</p> <p>/2</p> <p>/2</p>
<p><b>Recevabilité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le texte ne contient pas de faute d'orthographe<sup>2</sup>.</li> <li>• Le langage utilisé est adapté à la situation de communication <b>(pénalité)</b></li> </ul>	<p><b>/5</b></p> <p>/5</p> <p>- .....</p>
<b>Total</b>	<b>/34</b>

<sup>2</sup> 95% et plus de formes correctes : 5/5  
80% - 89% de formes correctes : 1/5

90% - 94% de formes correctes : 3/5  
79% et moins de formes correctes : 0/5